



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA  
Y GOBERNABILIDAD**

Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de  
costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTORA:**

Mg. Elizabeth Rosales Morales (ORCID : 0000-0002-3234-7055)

**ASESOR:**

Dr. Christian Abraham Dios Castillo (ORCID: 0000-0002-2469-9237)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del estado

**Chiclayo – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios con gratitud,  
A mis padres, Griselda y Adán,  
A mis hermanos y sobrinos  
A mi adorada hija y mi esposo,  
por su comprensión y apoyo  
incondicional.

ELIZABETH

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de crecer profesionalmente.

A los Doctores que validaron mis instrumentos de investigación Irene, David y María Elena, especialistas de la DRE-Cajamarca. Agradezco al Dr. Christian Abraham Dios Castillo por su paciencia y apoyo constante.

ELIZABETH

## Página del jurado



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA MAESTRA: Rosales Morales, Elizabeth

Para obtener el Grado Académico de **Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, CAJAMARCA.

Fecha: 18 de Enero de 2020

Hora: 12:00am.

#### JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco

Firma:.....

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

Firma:.....

VOCAL : Dr. Christian Abraham Dios Castillo

Firma:.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Elizabeth Rosales Morales, egresada del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 40119757.

### **DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. soy autora de la tesis titulada “GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, CAJAMARCA”. La misma que presento para optar el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, Sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 28 de enero de 2020

Firma.....

Nombres y Apellidos: Elizabeth Rosales Morales

DNI N° 40119757

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>15</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Operacionalización de Variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	24
2.5. Procedimiento .....	25
2.6. Métodos de análisis de datos.....	25
2.7. Aspectos éticos.....	25
<b>III. RESULTADOS: .....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>44</b>
Matriz de consistencia.....	44
Instrumentos de medición de la variable.....	46
Validación del instrumento .....	50
Diseño de una estrategia de gestión educativa .....	54
Autorización para el desarrollo de la tesis .....	66
Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	67
Acta de aprobación de tesis de originalidad.....	68
Reporte de Turnitin .....	69
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	70

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente: participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de jornada escolar completa.....	17
Tabla 2 Factores influyentes .....	20
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente: Gestión Educativa .....	21
Tabla 4 Dimensión: familia transmisora de costumbres folclóricas .....	27
Tabla 5 Resumen de la dimensión: familia transmisora de costumbres folclóricas .....	28
Tabla 6 Dimensión: familia transmisora de costumbres gastronómicas .....	29
Tabla 7 Resumen de la dimensión: familia transmisora de costumbres gastronómicas.....	29
Tabla 8 Dimensión: familia facilitadora de tradiciones .....	30
Tabla 9 Resumen de la dimensión: familia facilitadora de tradiciones.....	30
Tabla 10 Resumen de la dimensión: familia transmisora de valores .....	31
Tabla 11 Resumen de la dimensión: familia transmisora de valores .....	31
Tabla 12 Dimensión: familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación. ....	32
Tabla 13 Resumen de la dimensión: familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación. ....	32
Tabla 14 Dimensión: participación de padres de familia en la conservación de costumbres .....	33
Tabla 15 Resumen de la dimensión participación de los padres de familia en la conservación de costumbres.....	33

## Índice de figuras

Figura 1. Participación de padres según dimensión: Familia Transmisora de Costumbres folclóricas.....	28
Figura 2. Participación de padres según dimensión familia transmisora de costumbres gastronómicas.....	29
Figura 3. Participación de padres según dimensión familia facilitadora de tradiciones.....	30
Figura 4. Participación de padres de familia según dimensión familia transmisora de valores .....	31
Figura 5. Participación de a padres según dimensión familia mediadora de aprendizajes costumbristas.....	32
Figura 6. Encuesta aplicada a estudiantes según la dimensión participación de padres en la conservación de costumbres.....	34
Figura 7. Propuesta de gestión educativa .....	38

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo proponer una Estrategia de Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca. El estudio se trabajó con una población muestral de 72 estudiantes y 72 padres de familia quienes fueron seleccionados al azar. Por su diseño es no experimental predictivo, por su aporte es aplicada; para determinar la influencia de la variable independiente en la dependiente se hizo un estudio explicativo. Como instrumento de medición se utilizó un cuestionario sistemático dirigido a padres y estudiantes teniendo como base la escala de Licker, el cual fue sometido a juicio de expertos. Los resultados que se obtuvo es que los padres tienen una escasa participación en la conservación de sus costumbres Bocanegra (2010), muy pocas veces ejecutan actividades diversas con sus hijos(a) tales como elaboración de utensilios, fabricación de canastas, preparación de comidas típicas, danzas típicas en eventos internos, tejidos a callhua, no existe una transmisión de ideas relacionadas con el origen y la historia de sus comunidades a causa de la ausencia de estrategias para la participación de los padres en las instituciones educativas. Pero, sí existe una predisposición tanto de padres como de estudiantes para trabajar en sus aulas actividades relacionadas con la conservación de sus costumbres. Por lo tanto, se concluye que la participación de los padres en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa nos ayudaría a interiorizar el aprecio a su cultura y a mejorar positivamente en los estudiantes el espíritu de identidad y conservación, respetar el modo de vida de otras culturas a través de la práctica constante de actividades relacionadas con sus costumbres como maquetas ancestrales para instalarlo en un museo etnográfico y así poder exhibir sus productos elaborados por estudiantes y padres de familia.

**Palabras clave:** Gestión educativa, costumbres, padres de familia



## **ABSTRACT**

This research aimed to propose an Educational Management Strategy for the participation of parents in the conservation of customs in students of The Full School Day of the Province of Cajamarca. The study worked with a sample population of 72 students and 72 parents who were randomly selected. By its design is non-experimental predictive, by its contribution is applied, to determine the influence of the independent variable on the dependent an explanatory study was made. A systematic questionnaire for parents and students based on the LICKER SCALE, which was subjected to expert judgement, was used as a measuring instrument. The results obtained, is that parents have a low participation in the conservation of their Mouthblack customs (2010), very rarely perform different activities with their children such as making utensils, making baskets, preparation of typical meals, typical dances at internal events, fabrics to callhua, there is no transmission of ideas related to the origin and history of their communities because of the absence of strategies for the participation of parents in the educational institutions. But, there is a willingness of both parents and students to work in their classrooms activities related to the preservation of their customs. Therefore, it is concluded that the participation of parents in educational institutions with Full School Day would help us to internalize the appreciation of their culture and to positively improve in students the spirit of identity and conservation, respect the way of life of other cultures through the constant practice of activities related to their customs as ancestral models to install it in an ethnographic museum and thus be able to exhibit their products made by students and parents.

**Keywords:** Educational management, customs, parents

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los lineamientos políticos de la educación actual están desarticulados de la educación integral del estudiante, los padres de familia raras veces participan en el aprendizaje costumbrista de sus hijos. La mayoría de estudiantes desconocen las costumbres de su comunidad o localidad, los padres solo asisten a las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa en horas de atención a padres, pero solamente para recibir información con respecto al comportamiento y calificativo de área, por consiguiente no son promotores activos de la educación de sus hijos o hijas.

El horizonte mundial, está enfocado en institucionalizar la participación de los padres en las escuelas como Bélgica que amplía la movilización centrada en el origen de determinadas prácticas y culturas de participación, actualmente se está viviendo una regresión emparentada a los modos de vida y de trabajo.

En este escenario, la participación de los padres en España cuenta con órganos colegiales a todos los niveles de la administración educativa: consejo escolar del Estado, consejos escolares autónomos y consejo escolar del centros, casos que tienen que ver con la sistematización general de la educación, evaluación y propuesta, método disciplinario y todo lo que tiene que ver con la gobernanza del centro. Begoña, L, (2017) Así mismo, el éxito finlandés se debe a la buena articulación de los principales agentes educativos: padres - escuela y recursos socioculturales. Los padres tienen la seguridad de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por delante de la escuela y cooperan el esfuerzo colegio sin necesidad de ser profesional del gremio, el 80 % de las familias van a la biblioteca el fin de semana juntamente con sus hijos e hijas. La embajada de Finlandia en Buenos Aires (2017) se remite al filósofo finlandés Snellman para explicar la importancia de apoyar al arte y la cultura, “la pujanza de un país reside en su cultura, y esta es su ideal camino hacia el perfeccionamiento”, por lo tanto el constituyente cultural ha sido potentemente interiorizado por la población finlandesa y se ve forjado en su propuesta educativa.

Es interesante resaltar que en la mayoría de países la participación de los padres dentro del Sistema Educativo es una práctica desarrollada antes de 1970 como Francia,

Luxemburgo, Austria, Finlandia y Noruega. Por lo tanto, los colegios son instituciones que toman como base los objetivos y la cultura del sistema educativo, especialmente en Perú, un país donde urge la implantación de una política educativa vinculada con el involucramiento del padre en la conservación de costumbres de su comunidad para fortalecer la identidad cultural de la juventud estudiosa cimentada en valores. Sin embargo la Ley General de Educación 1993. Art. 11. Les otorga atribuciones a los padres, más de fiscalización que de construcción del aprendizaje de su hijo o hija.

El proceso de aprendizaje de un individuo es productivo cuando nace de su entorno, cuando la práctica pedagógica se basa en su realidad como su familia y su comunidad. De acuerdo a este criterio se deduce que la familia y la comunidad tienen una fuerte influencia en la formación socio- cultural del estudiante. Vigostky, Lev S, (1978), la familia define el éxito de la identidad cultural de un estudiante convirtiéndose en un hecho irrefutable.

Las familias forjan el conocimiento y educan las actitudes de sus hijos hacia la vida como persona porque es consiente que nace y crece en su seno familiar. La influencia de los padres para el progreso de los hijos y su incorporación en la sociedad es difícil, vasta y prolongada. El rol de ser padres es una de las más importantes y trascendentales tareas en la vida del adolescente. Por consiguiente, las políticas educativas en Perú deberían plantear estrategias activas para fomentar la participación de los padres en los colegios y en su conjunto evitar estudiantes adolescentes vulnerables.

Según Balarin (2008), precisó que los problemas de identidad cultural, siempre han sido enfocados como la ausencia de valores de los jóvenes por la no transmisión directa de experiencias y costumbres de los padres. Por consiguiente, la participación de los padres de familia en la construcción de la identidad cultural solo se puede lograr mediante la conservación de costumbres ancestrales porque adquiere un papel esencial para fortalecer los aspectos, actitudinales de los estudiantes.

Tal como lo señala la Unesco (2019), la educación inicia en el seno familiar, son los padres quienes forjan el futuro de sus hijos o hijas con sus valores, creencias y expectativas. Por tal razón, los colegios "continúan y fortalecen con sus sabias experiencias lo que la familia ha iniciado y continúa realizando". Son los padres quienes

sellan el futuro del adolescente, el colegio guía y orienta el aprendizaje para hacerlo real e incorporarlo a una sociedad de principios, con metas y objetivos claros, más no alienante y destructora. (UNESCO, 2019).

Sin embargo, este fenómeno merece una mirada pluridisciplinaria, fundamentalmente si se cree que los colegios olvidan el rol de la familia en la formación integral de los hijos” Rivera y Milicic, (2006), las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa deben involucrar directamente a los padres en la transmisión de costumbres ancestrales articulando y diversificando diferentes áreas curriculares para lograr el desarrollo integral del estudiante basado en valores y el respeto por la identidad cultural de los pueblos.

Según Martínez (2012), una actividad colaborativa poderosa entre los integrantes de la comunidad educativa resultaría en una cadena de beneficios tanto a nivel personal, como de comunidad educativa. En tal sentido, la construcción social de la educación guiada por los padres como docentes y estudiantes, fortifica el trabajo en equipo desarrollando su capacidad afectiva por lo nuestro. Martínez, (1999).

Sin embargo, uno de los constituyentes, como la disposición del tiempo de los padres con los hijos adolescentes, es hablarle temas de su interés, Jeynes (2011). Estos pueden ser asuntos sociales de su comunidad, experiencias intrafamiliares, sus costumbres y pautas que lo identifican como integrante de esa familia, considerar al aula como un ámbito donde se vinculen esas experiencias y viceversa, lo ideal es que cuando el estudiante termine la Educación Básica Regular, analice la realidad de lo aprendido en el colegio con sus propias experiencias y con la de su familia.

Ibarra L. (2002), el tiempo, que dispone cada padre debe servir para acercarse a su hijo o hija, dialogar, reflexionar juntos sobre problemas sociales que afectan la conservación de costumbres y la construcción de valores dentro y fuera de las aulas. Martinic, (2015, p.426), las Instituciones de Jornada Escolar completa, al ampliar las horas pedagógicas, les permite integrar a la comunidad educativa con mayor facilidad. Los padres no deben asistir a ella solo para recibir información de sus hijos o hijas en las horas de atención a padres, sino que también pueden ser protagonistas del

aprendizaje de sus hijos en los colegios, haciéndoles sentir valiosos dentro y fuera de las Instituciones Educativas. Considero que esta ampliación debe permitir la participación del padre en el aula como sabio de la comunidad para la ejecución directa de proyectos innovadores como es la conservación de costumbres en su comunidad.

A nivel Nacional, la comunidad educativa peruana, sufre una crisis de identidad cultural y valores como el aspecto intelectual y académico de los estudiantes. Por ende, se requiere cambios estructurados de acuerdo a la realidad de cada una de las regiones y/ o departamentos, distritos y caseríos, por ser un país multicultural y plurilingüe. Incorporar a la familia a nivel de una línea política para colaborar en la educación de su hijo o hija, por el motivo que está enfocado en un universo voluble, cuya inseguridad genera desconfianza.

Galán Salazar (2009, p, 27), la construcción de la identidad, debe partir por aceptar la existencia de diversos saberes, estilos de vida, costumbres, historicidades, creencias, mitos, valores, actitudes y conocimientos; aceptándolo como acuerdos compartidos y normas que rigen a una determinada comunidad, respetando el tiempo-espacio. En el caso puntual, de estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca, la conservación de costumbres a nivel local y regional debe constituir una temática curricular para ser abordada desde las distintas áreas de aprendizaje y así poder conocer las peculiaridades de la pluriculturalidad multilingüe y multiétnica, ” Enfatizando de esta manera la voluntad institucional para la construcción de la identidad cultural con carácter de transversalidad.

Al ejecutar la propuesta de gestión educativa como un proyecto innovador se inicia por explorar el conocimiento de las personas originarias a fin de conocer la realidad conservadora de sus costumbres sociales y religiosas de su comunidad, estableciendo compromisos para preservar su propia cultura. Esta propuesta permitirá visualizar el conocimiento indígena y su aceptación en la sociedad peruana para lograr el lugar que le corresponde a cada rincón del Perú, como un proceso histórico intercultural, en función a ello la investigación busca conservar las costumbres de los pueblos mediante su aplicación en Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.

Sin embargo, es un tema de políticas públicas educativas, promover una cultura democratizadora en los padres de familia para consolidar la educación integral de las y los estudiantes, sin perder de vista su bagaje costumbrista ancestral, a través de una comunicación directa padre-hijo y docente para moldear el comportamiento o la forma de actuar del adolescente en la sociedad.

Rich, D. (2010), en la actualidad, se necesita una “Buena escuela versus un buen hogar para educar a las futuras generaciones”. En consecuencia, se requiere que estos dos trascendentales agentes educativos (padres y colegio) trabajen unidos, por la razón que el hogar es la mejor escuela donde se forma la personalidad de los hijos con el liderazgo de los padres. Si bien es cierto, la mayoría de los padres de familia en las zonas rurales son analfabetos, pero con escuchar a su hijo adolescente y contarle sus experiencias vividas, costumbres, creencias y valores tradicionales estaría contribuyendo de una manera muy significativa en la identidad cultural del adolescente.

Campos (2018), considera a la identidad como germen de resentido para la elevación del espíritu entendido como cultura. No obstante, la mayoría de manifestaciones están dirigidas a carcomer las identidades propias en una conspiración de base tecnológica/científico de globalización.

Bronfenbrenner (1979), “El estudiante a través de los diferentes ambientes en que se mueve influye en el cambio de actitudes y desarrollo de conocimientos” Los colegios han venido cumpliendo su labor con escasa participación de los padres de familia, dado a que es el Ministerio de Educación el encargado de analizar la realidad educativa e implantar políticas públicas relacionadas con el involucramiento de los padres. Es decir, una política educativa particular para la familia donde pueda insertar sus conocimientos ancestrales en el aula.

En el ámbito Regional, la participación de los padres en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, es escasa, ya que muy pocos se involucran en la formación afectiva e identidad cultural de sus hijos generando así soledad y crisis emocional en el adolescente. En la provincia de Cajamarca los padres se preocupan más, por elevar el nivel académico de su hijo o hija a fin de que éste logre su ingreso

a la universidad, descuidando así la formación en valores como parte de su identidad cultural que es lo que viene a complementar la formación integral del estudiante.

Esto, muchas veces lo podemos evidenciar cuando los jóvenes padres de familia desconocen sus costumbres y tradiciones, haciéndoles creer a sus hijos que son cosas de indios. Por ende, se deja notar en los jóvenes estudiantes cuando discriminan a sus compañeros que acuden de zonas rurales ya sea por su forma de hablar o de vestir, siendo causa de descontento para la población, ya que no satisface sus expectativas educativas.

Por tal razón, es importante recalcar que mientras los colegios cuenten con familias comprometidas los resultados obtenidos serán positivos en la conservación de costumbres ancestrales y en el aprendizaje académico. Según Sotil, A (2005), “la formación axiológica se manifiesta en el diario actuar de las personas”.

Según Ángeles C. (2015), en su trabajo de investigación “Sentido y fundamento de las Escuelas de padres y Madres: orientación para una responsabilidad compartida”. En su propuesta de acción como doctora propone desarrollar objetivos y contenidos curriculares compartidos entre familia -escuela, articulado en el proyecto educativo Institucional, que abarquen los tramos evolutivos de los hijos desde la infancia hasta la adolescencia. Esto implica, que debemos partir reconociendo las fortalezas que tiene su contexto para llevarlo a la práctica pedagógica como sus propias formas y estilos de vida como un agente de cambio en la sociedad.

Begoña (2017), en su tesis doctoral: “El derecho de las familias a la participación educativa en España”, el autor en su investigación recomienda la Creación de estrategias para la participación de los padres en los procesos del aprendizaje de sus hijos, tales como trabajo en el aula, confección de material de trabajo didáctico, sistema de apoyo al aprendizaje fuera del aula. Tomo esta recomendación con la finalidad de confeccionar maquetas relacionadas con las costumbres de la localidad como exhibición de trajes típicos, creencias, actividades agrícolas, tejidos a callhua entre otros productos de artesanía para exponer en un Museo dentro de la misma Institución Educativa y así el estudiante pueda conservar sus costumbres con ayuda de sus padres.

Pávez A. (2018), en su artículo “Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas”. Llega a la conclusión que las estrategias que las escuelas efectúan para promover la reciprocidad con las familias son limitadas y muy poco innovadoras, no se incorporan nuevas estrategias ni tampoco existe un programa de relación familia-escuela y coincidentemente con lo indicado por la UNESCO (2004), no se orientan a apoyar el aprendizaje en el hogar tal como lo sugiere Epstein, (2011)

Jiménez M. (2015), “La Participación de la Familia y otros Agentes de la Comunidad en la implementación de Programas Educativos en centros de Educación Primaria en Perú” para obtener el grado de Doctor en Murcia, España. Se cita porque llega a la conclusión que “Los padres no encuentran dificultad en las fechas y en los horarios de reunión para organizar las actividades, que comprenden los temas que se presentan en el centro y aseguran que se reconoce la participación de los padres”. Considero que el padre se organizan para realizar el trabajo colaborativo en las Instituciones Educativas. Por lo tanto, no existen excusas de tiempo u otros motivos.

Pezzuti (2017), en su investigación denominada “Comunicación, Roles y Estructura Familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria”, se cita por una de sus recomendaciones: “prácticas expresivas efectivas de padres hacia hijos en el aula como el umbral principal de la sociedad, donde el manejo de conflictos y la autonomía sirvan para desenvolverse con mayor seguridad en su entorno socio cultural”. Considero que la práctica expresivas del padre hacia el hijo o hija en el aula mejoraría el trato afectivo entre padre e hijo a través de la práctica de conservación de costumbres en los estudiantes de secundaria, ya que día a día esto va desapareciendo por la falta de diálogo entre padres e hijos y el uso inadecuado e incontrolable del celular e internet, todo esto puede darse a causa del factor tiempo.

Según los antecedentes de investigación en Perú, Mg. María E. Panduro C. (2017), en su investigación denominada “Programa de interiorización para conservar la identidad cultural en los estudiantes de Educación Primaria de Lamas – San Martín. Recomienda a los **docentes** desarrollar un plan estratégico de institución, orientado a reconocer, practicar y difundir su cultura tanto en su comunidad como fuera de ella, sin dejar de que estos sean influenciados por la transculturización”. Es decir, priorizar las



costumbres ancestrales como asunto público y diseñar un MODELO curricular flexible, pertinente y reflexivo que contuviera estrategias de Gestión Educativa sobre la base de la tradición oral para fortalecer la educación regional.

En el Perú, es muy limitado el involucramiento y la participación de una comunidad. (UNESCO - OREALC 2004; Epstein y Becker 1982). La nueva Ley de educación del Perú, como otras leyes similares no visiona la “participación’ del padre en la educación desde el aula”, no se toma en cuenta a las familias en el apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos o hijas en el hogar. Las políticas no tienen un diagnóstico real de la influencia de las familias en el aprendizaje de la construcción de la identidad de sus hijos e hijas.

La teoría de Bally (1997), indica que “La participación es igual al involucramiento de los padres en actividades relacionadas con el colegio”; por ejemplo: apoyar en actividades socio culturales en los colegios con Jornada Escolar Completa, ayudar a sus hijos e hijas en actividades planificadas para casa, alentar el logro del estudiante. En su dimensión metodológica considera es necesario establecer un plan de actividades para el involucramiento de los padres en una o varias actividades. Mientras que axiológicamente: Trabajar de voluntario en el colegio significaría compartir con los estudiantes sus experiencias, sus costumbres y valores, de tal manera que estudiante y maestro se sientan involucrados para recuperarlo y difundirlo.

Así mismo, Bandura (1925), “La mayor parte del aprendizaje se da en el contexto social...”, observando lo que los demás hacen, el estudiante obtiene comportamientos erróneos fijándose en modelos alienantes, no mide las consecuencias de su accionar, es tan hábil que actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos”. Por lo tanto, los padres de familia al impartir sus sabias experiencias enriquecidas con conocimientos ancestrales se convertirán en modelos de aprendizaje para sus hijos o hijas logrando así insertarles positivamente en el medio social,

Epstein, (2004), propuso “Estrategias de participación paternas: tino en la crianza, comunicación asertiva colegio-padres, padres voluntarios, acciones de aprendizaje en el hogar, y colaboración colegio- comunidad”. Es decir, estrategias que resalten el cultivo de valores, convivan con sus costumbres y tradiciones heredadas. En

mi opinión, la mejor crianza de los hijos lo tuvieron nuestros abuelos y bisabuelos con respeto y buenos modales, si queremos revertir esta situación, significa que el colegio debe involucrar a los padres en las aulas con los trabajos de voluntariado para mejorar la comunicación y la identidad cultural de los estudiantes.

Ramos (2002), considera que “Se necesita una guía para padres en el saber orientar y educar a sus hijos” Nos encontramos encajados en una etapa de transición, en la que los arquetipos familiares modernos carecen de valores y caminos a la búsqueda de nuevos patrones. Vivimos en un mundo lleno de incertidumbres que genera pánico a los padres, ya no se practican las viejas creencias, la educación implantada por el MINEDU no sirve para educar a la generación actual, porque ellos mismos imponen la manera de educar sin conocer la realidad del estudiante en relación con su contexto histórico social, costumbres, cultura e identidad social.

Odello, M. (2008), el tema de identidad cultural ha tenido especial relevancia en los últimos años del siglo XX y el principio de este siglo. La idea de que grupos, pueblos y naciones tienen derecho a reservar y desarrollar sus respectivas identidades culturales”. Actualmente, se busca impartir una educación integral a los estudiantes, pero se deja de lado la tarea común entre colegio y padre de familia para la construcción de la identidad, partiendo por conocer y aceptar la presencia de otras culturas ancestrales para formar estudiantes con sentimientos de identidad local y regional. Urge enfocar una propuesta a favor de la identidad regional y nacional con un pensamiento de tradición, de liderazgo, de orgullo de conciencia cultural, con un ideario de identidad y convicción pero dentro de las Instituciones Educativas mismas.

Deneulin (2007), tomado del Diseño Curricular por Competencias, el valor responsabilidad te conlleva a cuidar los acervos acostumbrados y compartidos de un grupo social, al igual que el respeto a la identidad, donde todos los involucrados en la educación debemos respetar las creencias y costumbres de nuestros estudiantes, sin fomentar la discriminación. En este aspecto axiológico, el involucramiento de los padres de familia se debe acaso ¿A la carencia de tiempo?, quizá por el trabajo o simplemente porque se dedica a dar solución a sus problemas personales (discusiones de pareja, divorcios, infidelidades), olvidándose que tiene un gran compromiso con su

hijo o hija como es la responsabilidad en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar completa.

Según Maslow (1943), de acuerdo a la jerarquía establecida de necesidades, el objeto de investigación se ubica en tres niveles: en el segundo nivel por estar relacionado con el aspecto familiar y moral. Así mismo, se ubica en el tercer nivel porque tiene una relación directamente social y deberá demostrar situaciones de afecto del padre de familia a su hijo o hija. Por otro lado, se ubica en el quinto nivel porque se trabaja en base a la creatividad del estudiante para crear y actuar sin prejuicios, efectuar gestión de problemas de aprendizaje y liderazgo tanto en el padre de familia como en el docente.

MINEDU (2020), las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, es una intervención del Ministerio de Educación del Perú, que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones públicas desde el año 2015, se amplía el horario, pasa de 7 a 9 horas diarias, Es ahí donde se busca implantar la propuesta en la ampliación de horas, ya que para el joven estudiante resulta cansado las nueve horas en clase, porque no programar una hora compartida de clase con el padre de familia –docente y estudiantes, para que nos hable sobre las costumbres ancestrales de su comunidad o localidad, resaltando en ello los valores.

María, V.( 2008), la gestión educativa es un proceso del progreso estratégico institucional de carácter sistémico y coherente en el cual se puntualizan objetivos, tareas y prioridades que involucran a todos los actores institucionales desde la esfera de las políticas y estrategias globales de la entidad.

Bocanegra (2010, p, 24), conceptualiza a las costumbres como “Formas de comportamiento de cada integrante de una comunidad para diferenciarlo de las demás” Atendiendo al autor, los diferentes actos de la vida del hombre crea la pertenencia a un grupo, creando así la cultura de un pueblo para conservarla y difundirla de generación en generación, y no hay otro lugar como realizarlo en las Instituciones educativas con el festival de danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía, orfebrería. MINEDU-JEC, (2015), las costumbres son un “conjunto de circunstancias para precisar vínculos afectivos entre padres e hijos”. Es decir, al recordar nuestros orígenes y transferir el

legado de nuestras progenies, desarrollamos la confianza y el apego entre sí como padres e hijos.

Según Enrique, R. (1999), “La artesanía que es el resultado de la creatividad se proyecta como una actividad fructífera económicamente rentable.” Es importante valorar el tipo de trabajo que se puede realizar en la Instituciones, como las llamadas artes menores, la cerámica, la orfebrería, con la finalidad de rescatar sus costumbres y hacer ver al estudiante que con su creatividad puede montar su propio negocio con una pequeña empresa administrada por él y su familia.

Según el Diccionario de la RAE define a la palabra Cultura como: “Es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer como tradiciones y creencias” Por lo mismo, opino que estas actividades están constituidas por todas las actividades sociales y culturales, (ferias, talleres gastronómicos).etc. que desarrolla una Institución Educativa, para mejorar la convivencia escolar, como es la necesidad de generar el amor y el apego a la Identidad Cultural a través de la práctica de sus costumbres.

Tubilla (1996), bajo el nombre de educar en los derechos humanos al igual que Barba, (1997) plantean estrategias con un fin único: “La reproducción creativa en el aula de la sociedad que se desea construir”. En tal sentido, considero que las aulas se convierten en una atractiva oportunidad para educar y promover valores y costumbres de los pueblos donde se fortalezca el respeto a la dignidad del hombre, donde sus derechos son inviolables, sentir que puede vivir bien con respeto y justicia, sin discriminación alguna por la práctica de sus costumbres ancestrales como símbolo de identificación personal.

MINEDU (2019), considera a las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa como entes que deben atender las necesidades de aprendizaje, respetando la diversidad social, cultural, geográfica. Al mismo tiempo, contempla el Trabajo con familias, escuela y comunidad en la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) con la implementación de estrategias para mejorar las relaciones sociales y crianza efectiva en casa. Por tal motivo, considero que el incremento de horas curriculares en el plan de estudios debe servir para desarrollar diferentes experiencias de aprendizaje relacionados

con su contexto. Considero desde mi experiencia que es ahí el término exacto que se debe agregar proyectos de innovación costumbrista de la o las comunidades, localidades o ciudades en Instituciones Educativas con .Jornada Escolar Completa, Cajamarca u otros lugares, con la finalidad de proyectarlo a otras realidades o culturas.

Las responsabilidades reales que se les asignan en la Educación Básica Regular traducidas en competencias, son de carácter degradante porque no cubren las expectativas de la sociedad. Los docentes - padres y madres pueden llevar a cabo actividades relacionadas con su contexto, con sus vivencias, con su realidad, como la conservación de costumbres bajo el apoyo de algunos líderes profesionales de la localidad o psicólogos para desempeñar un papel de mediación entre ambos contextos. Por ejemplo, en un trabajo de Bernhard, Freire y Pacini-Ketchabaw (2000) ponen en juego tres culturas familia - escuela y cultura latina a través de asociaciones comunitarias a madres latinoamericanas para ayudarlas a tomar iniciativas en el seno de la vida escolar.

Frente a los planteamientos de gestión, es la Institución educativa quien debe promover proyectos de innovación costumbrista en los que padres y madres participen en su desarrollo, puede concretarse, por ejemplo, en grupos de exploración que investiguen la literatura oral de cada uno de sus pueblitos y establezcan prioridades. En este tipo de colaboración debería plantearse la ampliación de la asociación a otros entornos comunitarios de desarrollo que tienen el potencial de recuperar y conservar notablemente sus costumbres y tradiciones. En resumen, las Instituciones Educativas y la familia son escenarios que contribuyen a impulsar el desarrollo cultural del estudiante, mediante la creciente correlación de objetivos y metas.

Se formula el problema con la siguiente interrogante ¿De qué manera la aplicación de la Gestión Educativa influye en la participación de los padres en la conservación de costumbres en los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la provincia de Cajamarca?

La Justificación del estudio, está orientado a resolver uno de los problemas más álgidos que preocupa al magisterio peruano “Implantar una Propuesta de Gestión Educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en los

estudiantes de las I.E. Jornada Escolar Completa, Cajamarca. “El hombre culto se renueva por su historia de vida” Gonzáles, (2008).

Schunk, (2012), “El aprendizaje es un cúmulo de conocimientos, estrategias, creencias y actitudes”. Por consiguiente, es importante insertar esas creencias y actitudes que tiene el estudiante a un escenario de identidad cultural, para no perderse en la alienación, sino más bien fomentar la conservación de sus costumbres para involucrarlos de una manera muy activa y cohesionada con los saberes ancestrales de sus padres.

Sin embargo, Morgan (2013), “Una Institución Educativa es creada con el fin de “Garantizar a la sociedad un servicio de calidad”. Considero que no es posible brindar una educación de calidad si muchos de los padres de familia como parte de la sociedad no empiezan a tomar conciencia sobre sus actos que muchas veces desequilibran la identidad cultural del estudiante.

La Hipótesis se plantea de la siguiente manera: La implantación de la Gestión Educativa permitirá la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de la I.E. Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

El objetivo general es proponer una estrategia de Gestión Educativa para la participación de padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca.

Los objetivos específicos son esenciales para el logro del objetivo general, por tal motivo se diseñaron 4 objetivos que permitirán contrastar con los resultados y las conclusiones.

Diagnosticar el estado actual de la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres para la mejora de los aprendizajes y valores de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca.

Identificar los factores influyentes en la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca.

Diseñar la propuesta de Gestión Educativa para incrementar la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Validar la propuesta de Gestión Educativa por la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca por un panel de expertos.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

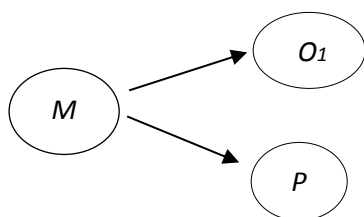
El presente trabajo de investigación presenta un estudio de naturaleza explicativa dirigido a investigar “el porqué de los hechos y en qué condiciones se manifiestan” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.85)

Por el aporte que brinda la investigación es aplicada. Porque, a partir del análisis de los resultados, se obtuvieron conclusiones para brindar aportes a los lineamientos educativos sobre participación e involucramiento de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de jornada escolar completa de la provincia de Cajamarca, plantea aportes desde el aspecto teórico buscando resolver problemas concretos. Ferrer, (2010).

La hipótesis se demuestra en función de los resultados obtenidos para la implantación de la propuesta y así mejorar la participación de los padres en la conservación de costumbres, además por juicio de experto. Hernández S. , (2010). Al mismo tiempo, resalto que en la presente investigación no se hará ningún aporte a la teoría. Por lo tanto, será una investigación aplicada. Por su nivel de estudio es explicativa para determinar la influencia de la variable independiente en la dependiente. Por el tiempo es predictiva. “porque proyecta o predice los resultados de la aplicación en una propuesta de solución a la dificultad encontrada. Caballero (2011).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo pre experimental tal como se observa en la siguiente representación.



Donde:

M : Muestra padres y estudiantes de las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa, Cajamarca

O<sub>1</sub> : Instrumentos

P : Propuesta de Gestión Educativa



### Variable, Operacionalización

Variable dependiente: La participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar completa de Cajamarca se relaciona con la mejora continua de la educación.

### Variable Independiente: Gestión Educativa

La Gestión Educativa es importante para las Instituciones Educativas porque permitirá desarrollar las habilidades socio cognitivas y afectivas de los adolescentes al relacionarse con sus padres para conservar las costumbres de su localidad.

## 2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable dependiente: participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de jornada escolar completa.

DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	CATEGORÍAS (CUALITATIVO. ORDINAL)		TÉCNICA	FUENTE	ÍTEM
Familia transmisora de costumbres Folclóricas	Vestimenta Típica	¿Uso la vestimenta típica de mi ciudad/Localidad?	Nunca(0), A veces(2) Siempre (4)	Casi Nunca(1) Frecuentemente(3)	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
	Danzas Típicas	¿Bailo las danzas típicas de mi ciudad /Localidad?	Nunca , A veces, Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	2
	Música Típica	¿Toco instrumentos musicales clarín, caja con flauta, etc.	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	3
	Festividades	¿Participo activamente en las fiestas patronales de mi ciudad /localidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	4
	Fiestas tradicionales	¿Me identifico con las fiestas tradicionales de mi comunidad como los carnavales y el corte de pelo o landa?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	5
	Creencias religiosas	¿Preparo mi mesa y velo la tumba de mis familiares en todos los santos?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	6
		¿Participo de los rezos tradicionales en velorios de familiares y amigos?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	
Familia transmisora Costumbres Gastronómicas	Plantas medicinales	¿Utilizo las plantas medicinales para curar mis enfermedades?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	7
	Platos típicos	¿Consumo platos típicos de mi localidad como el caldo verde con quesillo y el frito con ceviche?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos Cuestionario.	1

Familia Facilitadora de tradiciones	Bebidas típicas	¿Tomo las bebidas típicas de mi localidad como la chicha de jora y el guarapo?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
	Historia de Cajamarca	¿Escuché hablar sobre el significado del nombre de mi ciudad / Localidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
		¿Escuché hablar sobre las sociedades antiguas que vivieron en mi ciudad /Localidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	2
		¿Me contaron mitos y leyendas de mi ciudad / Localidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	4
Familia transmisora de Valores	Identidad	¿Practico el valor de la identidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
	Responsabilidad	¿Practico el valor de la responsabilidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
	Respeto	¿Practico el valor del respeto?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	2
	Honestidad	¿Practico el valor de la honestidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	3
Familia mediadora de Aprendizajes costumbristas y limitantes de participación	Participación del padre	¿Mi participación en la Institución .Educativa de mi hijo(a) mejoraría su aprendizaje costumbrista y sus actitudes frente a los demás?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1
	Limitantes de participación	¿El <b>tiempo</b> que dispongo puede ser un limitante para no asistir a las actividades relacionadas con las costumbres de mi localidad en la institución Educativa de mi hijo(a)?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de recolección de datos cuestionario	2
		¿La <b>distancia</b> que hay de mi casa al colegio de mi hijo (a) me impediría participar en las actividades relacionadas con las costumbres de mi localidad?	Nunca A veces Siempre	Casi Nunca Frecuentemente	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	1

Fuente: Elaboración propia

DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	CATEGORÍAS (CUALITATIVO. ORDINAL)	TÉCNICA	FUENTE	ÍTEM
Participación del padre de familia	Familia mediadora de aprendizajes costumbristas	¿Considero que mi Familia es transmisora de costumbres gastronómicas, festividades, danzas, música, creencias?	Nunca, Casi Nunca A veces, Frecuentemente Siempre (4)	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección cuestionario	1
		¿Estoy de acuerdo que mi papá o mi mamá compartan sus costumbres ancestrales en mi colegio	Nunca , Casi Nunca Frecuentemente A veces,	Encuesta Escala de Likert	Instrumento de recolección de datos cuestionario	2
		¿La participación de mi papá o mamá en mi Institución Educativa me ayudaría a conservar las costumbres de mi localidad y a mejorar mis actitudes frente a los demás?	Siempre Nunca Casi Nunca A veces Frecuentemente Siempre	Encuesta Escala de Licker	Instrumento de datos cuestionario	
	Valores	¿Vivo orgulloso(a) de las costumbres y tradiciones de mi localidad?	Nunca Casi Nunca	Encuesta Escala de	Instrumento de datos	3
	Responsabilidad	¿Me siento comprometido con mi comunidad cuando se trata de conocer, conservar y mostrar a la humanidad mis costumbres y tradiciones?	A veces Frecuentemente Siempre	Likert	cuestionario	

Con respecto a los factores influyentes en base al objetivo 2 que posiblemente podrían impedir la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca. Se considera teniendo en cuenta un previo análisis de la realidad actual.

Tabla 2  
Factores influyentes

<b>X</b> DIMENSIÓN	<b>Y</b>	<b>P1</b> Disposición de Tiempo del padre o madre de familia	<b>P2</b> Ubicación geográfica de sus casas	<b>P3</b> Desinterés del padre de familia
Costumbres folclóricas		X	X	X
Costumbres gastronómicas		X	X	
Historia				X
Valores		X	X	
Aprendizaje costumbrista		X	X	
Resultado de los Aprendizajes				

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que la parte más sensible del problema es la distancia del colegio a sus casas de los padres de familia y la disposición del tiempo que tienen los padres de familia para apoyar en la conservación de costumbres en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, de la Provincia de Cajamarca.

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente: Gestión Educativa

DIMENSIÓN/ PROPUESTA	FASES O ETAPAS/ INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Institucionalizar una Estrategia de Gestión Educativa para la participación de los padres de Familia en la conservación de costumbres.	<b>1. PLANEACIÓN</b> Elaboración y socialización del proyecto de Innovación costumbrista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y socialización del proyecto de innovación costumbrista a la comunidad educativa a cargo del comité de innovación.</li> </ul>
	<b>2. EJECUCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración e indagación de saberes ancestrales.</li> <li>➤ Elaboración y sistematización de saberes recopilados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los padres de familia en la narración (literatura oral) y enseñanza de costumbres y valores de su localidad.</li> <li>• Los estudiantes toman apuntes, filman, gravan, toman fotos y escriben.</li> <li>• Exploración e indagación de saberes ancestrales.</li> <li>• Elaboración y sistematización de saberes recopilados por los estudiante</li> </ul>
	<b>3. RESULTADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gastronomía basada en productos agrícolas</li> <li>➤ Presentación de danzas e Instrumentos musicales</li> <li>➤ Productos Artesanales, Maquetas ancestrales,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un museo etnográfico para la exposición de objetos ancestrales elaborados por los estudiantes y padres de familia como: Artesanía, maquetas ancestrales, creencias.</li> <li>• Publicación de un libro con los saberes ancestrales investigados.</li> <li>• Gastronomía basada en productos agrícolas, Danzas y Música,</li> </ul>

- 
- Museo etnográfico
  - Exposición del Producto final

**4. Evaluación: Del Proyecto , Del Estudiante**

ÍTEM	CALIFICACIÓN
1.Conocimiento previo a la actividad	Deficiente, Bajo, Regular, Bueno y Sobresaliente
2. Reconocimiento de la importancia del tema	Deficiente, Bajo, Regular, Bueno y Sobresaliente
3. El conocimiento adquirido en clase con la participación del padre de familia	Deficiente, Bajo, Regular Bueno y Sobresaliente

---

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La unidad de estudio: 17 Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la zona urbana de la Provincia de Cajamarca.

La Población está constituida por 6 243 estudiantes, 6 210 padres de familia.

Muestra:

En la muestra se consideró una población muestra de 72 estudiantes y 72 padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la provincia de Cajamarca. “Seleccionada al azar, debido a que son elementos representativos de la población de donde proviene” Arangurén, (2009). Se optó por la cantidad mencionada, debido a los **limitantes** que se presentaron al momento de la aplicación del instrumento en algunas de las Instituciones Educativas como es la disposición de tiempo del padre de familia y la distancia del colegio a sus casas en caso de jornada escolar completa Tipo 2. En cuanto a los estudiantes se da la visita permanente de Semáforo escuela, se debe promover el mayor número de horas efectivas de clase según R.M.Nº572-2015-MINEDU, evitar acciones que impidan el logro de los aprendizajes, solo es posible si estas forman parte de las unidades didácticas.

Por tal motivo, la muestra se determinó tanto para padres como para estudiantes de la siguiente manera:

$$N = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{D^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= Tamaño de la población= 6210 padres

Z= Nivel de confianza = 95% 1,96

P= Probabilidad de éxito = 5%

Q= Probabilidad de fracaso = 1-P 0,95

D= Precisión (error máximo admisible) = 5%

n = 72

$$N = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{D^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$
$$6210 \times 1,96^2 \times 5\% \times 0,95$$



$$N = \frac{5\%^2 \times (6210-1) + 1,96^2 \times 5\% \times 0,95}{15,704\,976} = 72,154$$

Determinación de la muestra para estudiantes en una Familia mediadora de aprendizajes costumbristas.

Donde:

N= Tamaño de la población = 6243 padres

Z= Nivel de confianza = 95% 1,96

P= Probabilidad de éxito = 5%

Q= Probabilidad de fracaso = 1-P 0,95

D= Precisión (error máximo admisible)= 5%

n = 72

$$N = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{D^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} = \frac{6243 \times 1,96^2 \times 5\% \times 0,95}{15,787476} = 72,158$$

Muestreo

Probabilístico Aleatorio Simple en base a proporciones, participaron un grupo de padres y estudiantes seleccionado al azar para la recolección de información. (Salvadó)

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tomando como base (G. Arias, 2012) la técnica sirve para obtener información. Para la ejecución de este trabajo se considera:

**La Encuesta** es la recolección de la información que sirvió de base para establecer el nivel de participación de los padres en la conservación de costumbres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa a través del procesamiento y el análisis de datos.

**Instrumentos:** Arias, (2012), lo entiende como medios materiales de datos para procesar, analizar e interpretar datos de acuerdo al fin planteado.

Cuestionario: Según Arias (2012), se plantea una sucesión de preguntas, con la intención de obtener información para medir el comportamiento de las variables.

La validez de los instrumentos fue determinado por expertos. Es decir, revisado por doctores de educación.

**La fiabilidad de los instrumentos,** se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que servirá para la implantación de la propuesta de Gestión Educativa para la participación de los padres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

0,904

Donde:

**K** : Es el número de ítems.

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de cronbach.

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
>0,90	Muy buena
0,71-0,90	Buena
0,51-0,70	Moderada
0,31-0,50	Mediocre
<0,30	Mala o nula

Se observa que el grado de confiabilidad tiene un grado muy bueno que es de 0.904

## 2.5 Procedimiento

De acuerdo a la variable de estudio se aplicó la recolección, tabulación de datos y el análisis de resultados.

## 2.6 Métodos de análisis de datos

El estudio de datos fue descriptivo y explicativo porque nos permitió determinar el comportamiento de la muestra de los 72 estudiantes y 72 padres a través de tablas, gráficos. Sampieri, (2005:51). Al mismo tiempo, nos permitió conocer el porqué de los resultados obtenidos, si contrastan o no con la hipótesis

## 2.7 Aspectos éticos

1. Confidencialidad tanto del encuestado como de la I.E.
2. La propuesta de solución no afectará por ningún motivo el medio ambiente y respetará los derechos de las personas involucradas en la investigación.
3. Veracidad y originalidad

### III. RESULTADOS:

Para evidenciar la problemática encontrada, se encuestaron a 72 padres de familia y 72 estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas con Jornada escolar completa de Cajamarca, con respecto a su percepción en las diferentes etapas que se deben tener para diagnosticar la participación de los en la conservación de costumbres en estudiantes de diferentes instituciones. El instrumento diseñado presenta cinco alternativas en cuanto a su percepción u observación de los indicadores de las diferentes etapas,

- |                |     |                                    |
|----------------|-----|------------------------------------|
| Siempre        | (4) | : Lo que usted hace todo el tiempo |
| Frecuentemente | (3) | : Lo que usted hace normalmente    |
| A veces        | (2) | : Lo que usted hace algunas veces  |
| Casi Nunca     | (1) | : Lo que usted escasamente hace    |
| Nunca          | (0) | : Lo que usted nunca hace          |

Con la intención de analizar los resultados de las tablas y gráficos que están en base a estos puntajes, es que se elaboró el baremo para cada dimensión, y la misma está basada en la cantidad de indicadores.

**Tabla 4**

Dimensión: Familia transmisora de costumbres folclóricas

Indicadores	Vestimenta Típica		Danzas típicas		Música típica(clarín)		Festividades		Fiestas Tradicionales		Creencias Religiosas		Plantas Medicinales	
Criterios de Validación	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	24	33,33	28	38,89	45	62,50	25	34,72	10	13,89	22	30,56	29	41,43
Casi Nunca	14	19,44	13	18,06	11	15,28	7	9,72	11	15,28	18	25,00	14	20,00
A veces	25	34,72	25	34,72	12	16,67	20	27,78	24	33,33	13	18,06	21	30,00
Frecuentemente	8	11,11	3	4,17	2	2,78	10	13,89	15	20,83	11	15,28	5	7,14
Siempre	1	1,39	3	4,17	2	2,78	10	13,89	12	16,67	8	11,11	1	1,43
TOTAL	72	100	72	100	72	100,00	72	100	72	100	72	100	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

En la tabla 4, se observa que de 72 padres solo 1 siempre usa vestimenta típica; el 4. 17% bailan danzas típicas, el 2,78% toca clarín y caja con flauta; de 72, el 34,72.% de padres nunca participan de las festividades de su comunidad; el 30,56% nunca participan de sus creencias religiosas y de 72 padres el 25.% nunca se curan con plantas medicinales oriundas. Por lo tanto, no existe la conservación de costumbres por parte de los padres de familia ni en sus casas ni en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa

**Tabla 5**

Promedio de la dimensión: Familia transmisora de costumbres folclóricas

Familia transmisora de costumbres folclóricas		
Criterios de validación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25,12	35,02
casi nunca	13,25	18,47
A veces	19,25	26,83
Frecuentemente	8,25	11,50
Siempre	5,87	8,19
TOTAL	72	100,00

Fuente: base de datos de la investigación

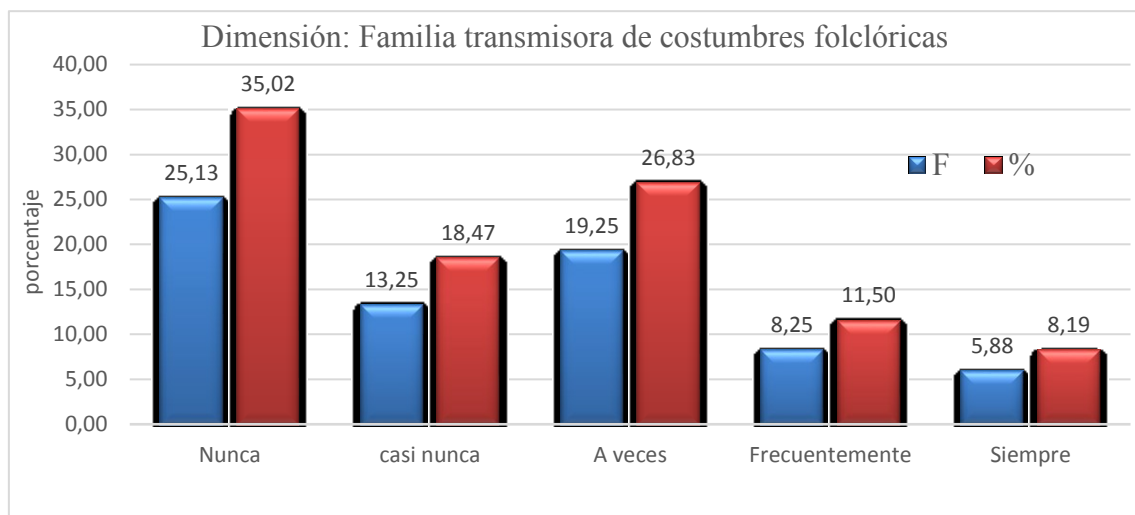


Figura 1; Se observa que el 35,02% nunca transmiten a sus hijos las costumbres folclóricas como música típica, creencias religiosas, por lo tanto, es necesario la Participación de padres en la conservación de sus costumbres folclóricas.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa

Tabla 6

Dimensión: familia transmisora de costumbres gastronómicas

Familia Transmisora de costumbres gastronómicas				
Criterios de validación	Platos típicos		Bebidas típicas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	19,44	15	20,83
Casi nunca	14	19,44	18	25,00
A veces	12	16,67	15	20,83
Frecuentemente	14	19,44	12	16,67
Siempre	18	25,00	12	16,67
TOTAL	72	100,00	72	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

En la Tabla 6, Se observa que de 72 padres el 25% marcaron siempre, es decir 28 consumen sus platos típicos; y el 25% de 70, casi Nunca toman sus bebidas típicas como la chicha de jora.

Tabla 7

Promedio de la dimensión: familia transmisora de costumbres gastronómicas

Familia transmisora de costumbres gastronómicas			
Criterios de validación		Frecuencia	Porcentaje
Nunca		14,5	20,14
casi nunca		16	22,22
A veces		13,5	18,75
Frecuentemente		13	18,06
Siempre		15	20,83
TOTAL		72	100,00

Fuente: base de datos de la investigación

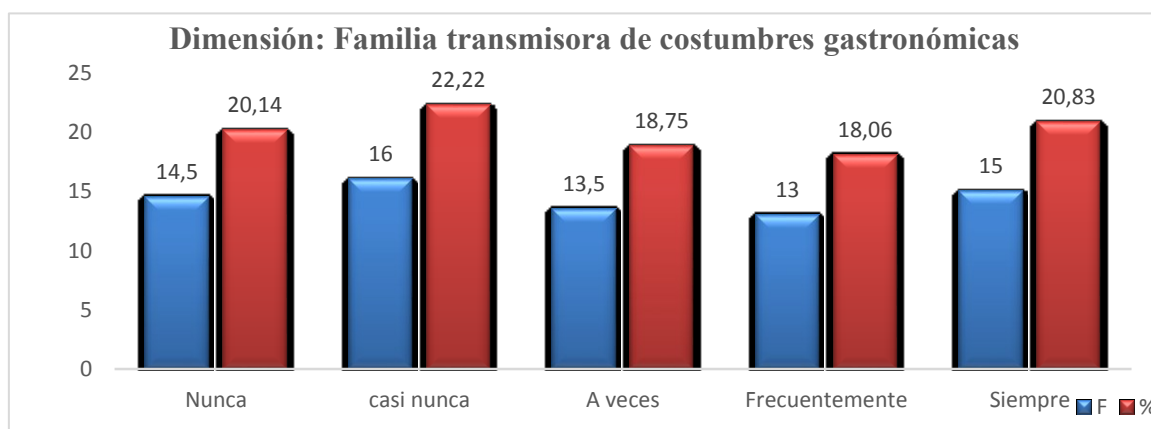


Figura 2; Según la dimensión familia transmisora de costumbres.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Tabla 8  
Dimensión: familia facilitadora de tradiciones

Indicador	Historia de Cajamarca					
Criterios de Validación	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Nunca	12	16,67	14	19,44	19	26,39
Casi Nunca	20	27,78	18	25,00	19	26,39
A veces	20	27,78	14	19,44	16	22,22
Frecuentemente	11	15,28	16	22,22	10	13,89
Siempre	9	12,50	10	13,89	8	11,11
TOTAL	72	100,00	72	100,00	72	100,00

Fuente: Encuesta a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

Según la Tabla 6, se observa que la participación de padres según dimensión familia facilitadora de tradiciones solo el 27,78% a veces escuchan hablar sobre el significado del nombre de su localidad, el 25% de padres casi nunca escuchan hablar de las sociedades antiguas que vivieron en su localidad y por último el 11,11% cuenta creencias, historias, mitos y leyendas de su localidad.

Tabla 9  
Promedio de la dimensión: familia facilitadora de tradiciones

Familia facilitadora de tradiciones			
Criterios de validación		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	15	20,83
	casi nunca	19	26,39
	A veces	16,67	23,15
	Frecuentemente	12,33	17,13
	Siempre	9	12,50
	TOTAL	72	100,00

Fuente: base de datos de la investigación

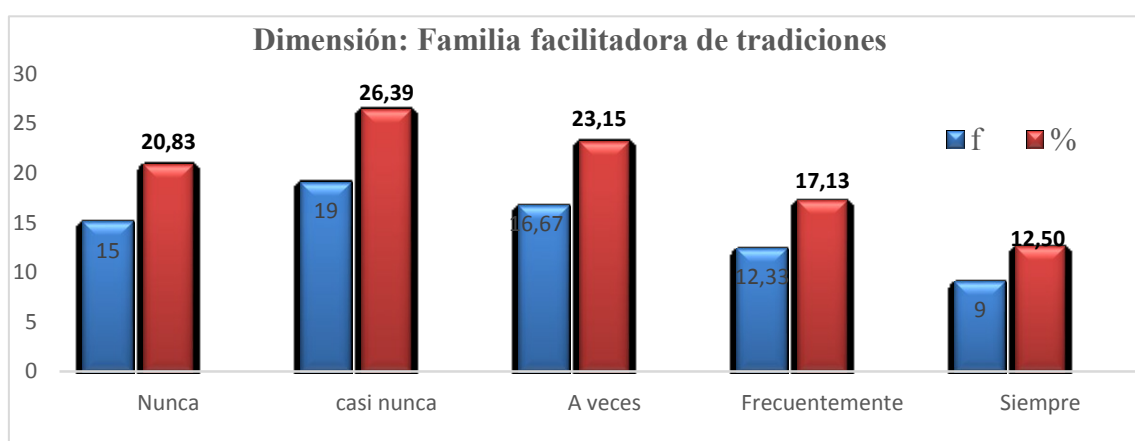


Figura 3; se observa que el 26,39 % casi nunca transmiten las tradiciones de su localidad a sus hijos.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Tabla 10

Dimensión: familia transmisora de valores

Familia transmisora de valores								
Criterios de validación	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Nunca	8	11,11	8	11,11	8	11,11	4	5,56
Casi nunca	12	16,67	12	16,67	9	12,50	7	9,72
A veces	24	33,33	24	33,33	19	26,39	22	30,56
Frecuentemente	16	22,22	16	22,22	15	20,83	24	33,33
Siempre	12	16,67	12	16,67	21	29,17	15	20,83
TOTAL	72	100,00	72	100,00	72	100,00	72	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Según la Tabla 10, Se observa que de 72 padres el 33,33 % A veces se identifican con las costumbres de su localidad; el 16,67% de 72 son responsables cuando tienen que conservar y mostrar sus costumbres a la humanidad, mientras que el 29,17% si son respetuosos y el 33,33% con frecuencia practican la honestidad.

Tabla 11

Promedio de la dimensión: familia transmisora de valores

Familia transmisora de valores			
Criterios de validación			Frecuencia
			Porcentaje
	Nunca		7
	Casi Nunca		10
	A veces		22,25
	Frecuentemente		17,75
	Siempre		15
	TOTAL		72
			100,00

Fuente: base de datos de la investigación

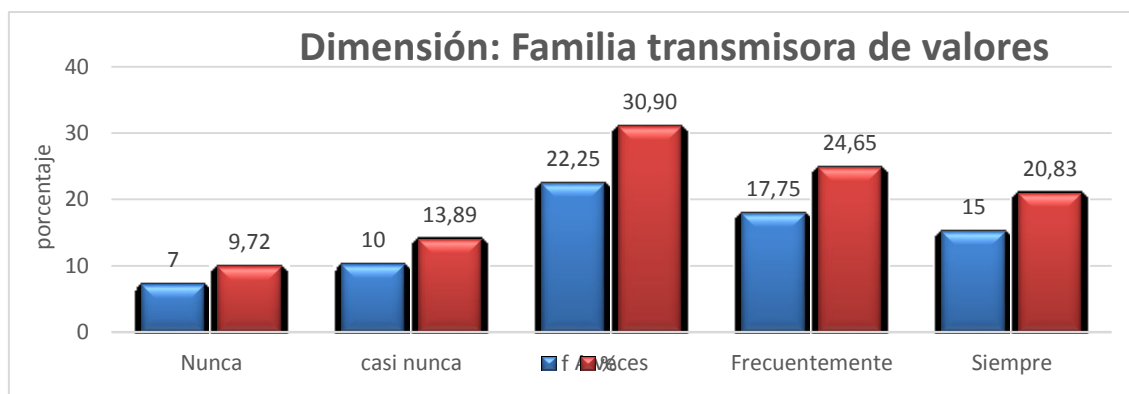


Figura 5; en la dimensión familia transmisora de valores se observa que el 30,90% A veces son transmisores ejemplares de valores tradicionales.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca



Tabla 12

**Dimensión: familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación**

Indicador	Participación de padres		Limitantes de participación			
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	7,14	21	29,17	5	7,14
Casi nunca	7	10	19	26,39	7	10
A veces	15	27	18	25	20	27,14
Frecuentemente	25	30	18	25	22	31,43
Siempre	20	25,71	16	22,22	18	24,29
TOTAL	72	100	72	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

En la Tabla 12, Se observa que de 72 padres, el 30% marcaron frecuentemente, porque consideran que su participación mejoraría el aprendizaje costumbrista y las actitudes de sus hijos, el 29.17% indicaron que el tiempo nunca sería impedimento para su participación en la conservación de costumbres, a diferencia del 31.43% revelaron que con frecuencia la distancia de su casa a los colegios de sus hijos(a) si limitaría su participación. (Caso colegios tipo 2)

Tabla 13

Promedio de la dimensión familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación

Familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación			
Criterios de validación	Frecuencia		Porcentaje
	Nunca	6,00	8,33
	casi nunca	8,67	12,04
	A veces	17,67	24,54
	Frecuentemente	21,67	30,09
	Siempre	18,00	25,00
	TOTAL	72	100,00

Fuente; base de datos de la investigación

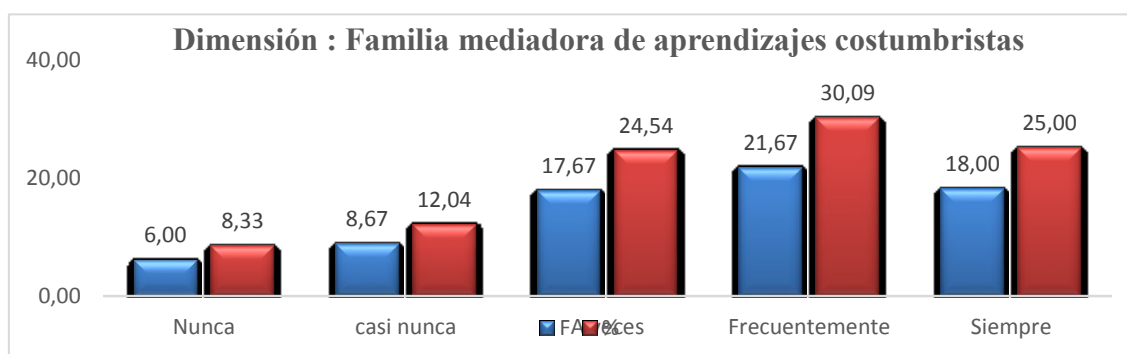


Figura 4; en la dimensión familia mediadora de aprendizajes costumbristas se observa que el 30,09% indican que frecuentemente la participación de sus padres contribuiría a la conservación de costumbres de su localidad en sus instituciones educativas.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

Tabla 14

Dimensión: participación de padres de familia en la conservación de costumbres

Participación de padres de familia en la conservación de costumbres										
Indicador	¿Considero que mi familia es transmisora de costumbres?		¿Estoy de acuerdo que mi papá comparta sus costumbres ancestrales		La participación de mi papá ayudaría a conservar las costumbres de mi localidad.		Vivo orgulloso(a) de las costumbres y tradiciones de mi localidad		Conservo y muestro a la humanidad mis costumbres	
Criterios de validación	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	2,78	6	8,33	6	8,33	19	26,39	10	13,70
Casi nunca	7	9,72	9	12,50	6	8,33	21	29,17	13	17,81
A veces	20	27,78	18	25,00	20	27,78	17	23,61	18	24,66
Frecuentemente	22	30,56	21	29,17	19	26,39	9	12,50	18	24,66
Siempre	21	29,17	18	25,00	21	29,17	6	8,33	14	19,18
TOTAL	72	100,00	72	100,00	72	100,00	72	100,00	73	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca

En la Tabla 14, de 72 estudiantes, el 29,17% piensan que sus padres deben compartir sus experiencias en las instituciones educativas para conservar sus costumbres y mejorar sus aprendizajes. Por otro lado, el 29.17% indican que casi nunca viven orgullosos de sus costumbres.

Tabla 15.

Promedio de la dimensión: participación de los padres de familia en la conservación de costumbres

Participación de los padres de familia en la conservación de costumbres			
		Frecuencia	Porcentaje
Criterios de validación	Nunca	9	11,94
	casi nunca	11	15,56
	A veces	19	25,83
	Frecuentemente	18	24,44
	Siempre	16	22,22
	TOTAL	72	100,00

Fuente: base de datos de la investigación

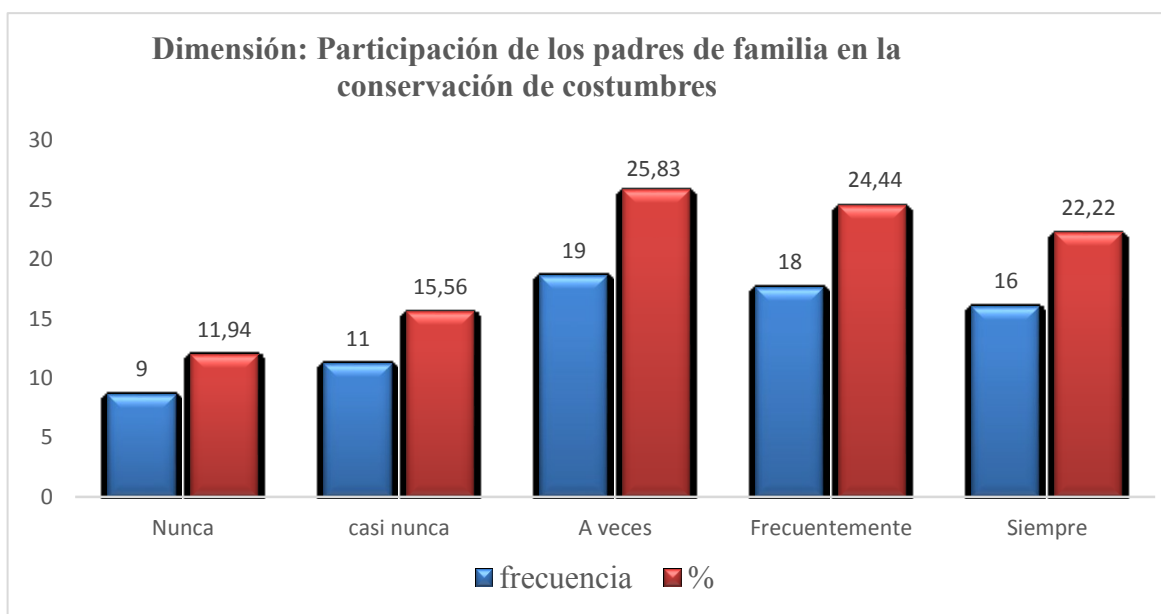


Figura 5; el 25.83% considera que la participación de sus padres de familia contribuiría en la conservación de costumbres en los estudiantes de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, para así brindar una educación integral.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

#### IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos, aceptamos la hipótesis planteada, porque se demuestra que la implantación de la Gestión Educativa sí permitirá la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Estos resultados, guardan relación con lo que sostiene Ángeles, M. (2015), los padres manifiestan buenas disposiciones para participar, apoyar y colaborar en los aprendizajes de sus hijos e hijas. Begoña, L. (2017), hace mención a la importancia de la participación de los padres y de que es necesario suscitar esta intervención. COFAPA ha alcanzado demostrar lo transcendental que resulta que las familias se involucren, optando de manera libre el modelo educativo que anhelan para sus hijos e hijas. Panduro, M. (2017), demuestra que el programa de interiorización trabajado con niños ha mejorado la identidad cultural en cuanto a costumbres. Pezzuti, F. (2017), “Las prácticas expresivas efectivas de padres hacia hijos en el aula son como el umbral principal de la sociedad, donde el manejo de conflictos y la autonomía sirvan para desenvolverse con mayor seguridad en su entorno socio cultural.

Estos autores mencionados expresan que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas, están dirigidos a una parte del problema planteado, ello está en acorde con lo que en este estudio se halla. Por ese motivo, se acepta la hipótesis porque esto fue lo que en mi investigación resaltó. Por lo que estoy de acuerdo.

Pero, en lo que no concuerda el estudio de los referidos autores con mi trabajo de investigación es que ellos no plantean la estrategia aplicada en el aula con los padres de familia para la conservación de costumbres y en sus estudios no se encuentran estos resultados. A excepción de Pezzuti.

En estos estudios, no se encuentra relación directa con la variable dependiente: “Participación de los padres de familia para la conservación de costumbres”, por lo que los autores consideran que los padres deben involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos pero en sus hogares, más no dentro de la institución educativa o en aula misma para interactuar tanto con su hijo como con sus compañeros al momento de narrar la historia de su localidad o comunidad o elaborar instrumentos relacionados con sus costumbres como danza y música.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En esta tesis se determinó que la estrategia de Gestión Educativa sí influye en la participación de padres de familia en la conservación de costumbres. Por el motivo, que los estudiantes desconocen gran parte de sus costumbres a causa de que no se considera las relaciones que establecen con el entorno social e institucional.
2. La propuesta de Gestión Educativa, invita a reflexionar acerca de participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca, de cómo se está gestionando. El estado actual proporcionado en el diagnóstico, implica un nivel bajo de participación de los ya mencionados, ya que los estudiantes expresan desconocer gran parte de su realidad socio- cultural como la historia de su localidad basado en la conservación de museos en las instituciones educativas y/o comunidades, que son las evidencias elaboradas por estudiantes y padres, dentro de ellos productos artesanales. Así como, la designación de profesionales para enseñar a los estudiantes y padres el manejo de la siembra y cultivo de productos oriundos.
3. En relación al segundo objetivo, se identificó el factor influyente “La distancia de sus casas a la I.E. de su hijo”, que posiblemente puede impedir la participación de los mencionados, Sin embargo, en la dimensión: Familia mediadora de aprendizajes costumbristas los padres indican que el tiempo es un limitante pero en baja escala para apoyar a su hijo, ya que de 72 padres se observa que el 29,17% marcaron Nunca y el 26,39% consideran que Casi Nunca el tiempo es un limitante para participar en las instituciones de sus hijos, solo requiere de implantar buenas políticas educativas para involucrar a las familias en las aulas y así dar solución al problema conservación de costumbres en los estudiantes para fortalecer su identidad cultural.
4. Con respecto al tercer objetivo, se hace necesario el diseño de Gestión Educativa, porque la población muestra, considera que la participación de los padres en las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa, contribuirá de manera significativa en la construcción de aprendizajes costumbristas.
5. Con respecto al objetivo 4, los resultados que generará la implantación de la propuesta de Gestión Educativa es el involucramiento de los padres de familia en la conservación de costumbres y el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes tal como lo demuestran los resultados obtenidos.

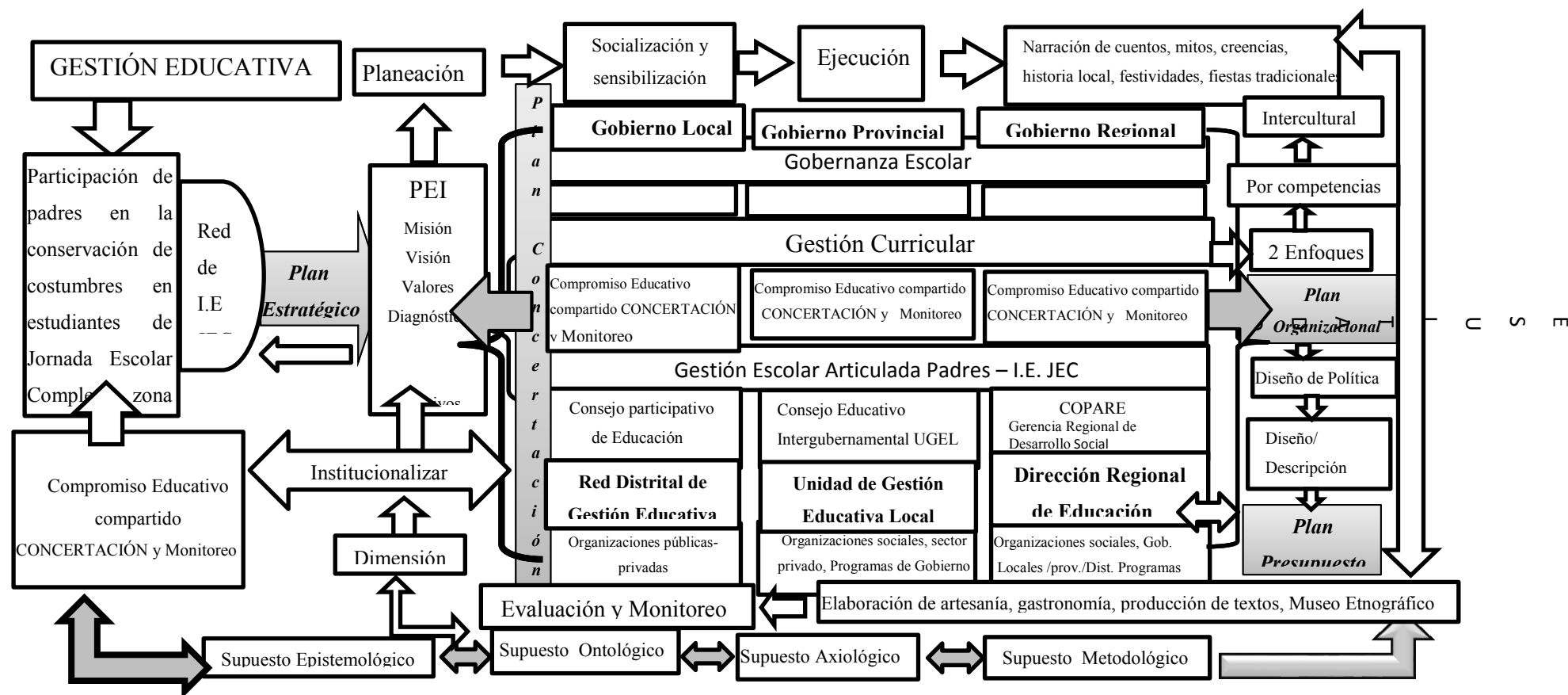
## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Sugerir a las autoridades políticas, religiosas y sociales tanto del gobierno central como de las diferentes regiones, provincias y de distrito a comprometerse en elaborar planes estratégicos costumbristas relacionados con la Gestión Educativa para incrementar la participación de padres de familia en la conservación de costumbres ancestrales en las I.E. Jornada Escolar Completa. Para su efectividad, se sugiere asignar presupuestos y asesoramientos para así fortificar la identidad cultural de la juventud estudiosa. Al dinamizar esta estrategia de Gestión Educativa, cimentada en la misma realidad del estudiante, se propone considerar 1 hora de trabajo compartido padre –docente-estudiantes en el plan de estudios JEC. MINEDU (Ministerio de Educación)
2. Proponer que en los Proyectos Educativos Regionales y Locales incorporen competencias y capacidades enfocadas en las dimensiones de la investigación de la propuesta de Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca. Debido a que el diagnóstico actual de estudiantes y padres de familia demuestran no conocer su contexto socio – cultural. por lo expuesto, se deja abierta la posibilidad de que en estudios posteriores se aborde el tema tratado con la misma metodología o diferente.
3. Sugerir a la Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa para que en coordinación con el Gobierno Regional se implanten políticas Educativas, a través del diseño Gestión Educativa, teniendo en cuenta los factores influyentes como “La distancia de sus casas a la I.E. JEC. Tipo 2 y el tiempo. que se pueden convertir en un limitante pero en baja escala para participar en actividades planificadas en la propuesta. Por ende, se invita a los tesisistas posteriores, emprender estrategias de mejora para dar solución a la problemática abordada.
4. Recomendar a las Instituciones Educativas, Municipalidades distritales, Provinciales, Gobiernos Regionales, considerar los resultados que generará el diseño y la implantación de la propuesta de Gestión Educativa para el involucramiento de los padres de familia en la conservación de costumbres. Al mismo tiempo, sugerir a los investigadores tomar el tema como referencia para empoderar la participación de los padres en las diferentes Instituciones Educativas.

## VII. PROPUESTA

Figura 6

Figura de la propuesta de gestión educativa para la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.



Fuente: Elaboración propia

La propuesta de Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres, se estructuró desde la base de los supuestos teóricos epistemológico, ontológico, axiológico y metodológico y de las diferentes etapas para el logro de los resultados plantados, entre las cuales se diseña un plan estratégico para la autoevaluación y el planteamiento del PEI, enfocado de manera directa en el diagnóstico para la recopilación de la información sobre el desarrollo de la participación de padres en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, sobre cuyo pedestal se diseña la estrategia de Gestión Educativa en el que se determinan la participación de padres en el aprendizaje costumbristas de sus hijas e hijos en el aula para la narración de creencias, cuentos, mitos, leyendas, elaboración de canastas, tejido a callhua, cucharas, cucharones de madera y producción de textos narrativos. La identificación cultural permite que el ser humano interiorice sus costumbres, distinguiéndose de las demás culturas”. Bocanegra, D. (2010).

En este contexto se determinó las estrategias precisas tales como la participación de padres en la narración de costumbres ancestrales y la elaboración de artesanía así como la producción y edición de textos narrativos y/o mixtos.

En este diseño, se incorporó la dimensión: Incrementar la participación de padres en la conservación de costumbres, el cual nos permite fijar nuestros objetivos para la realización de las actividades.

La Gestión Educativa, planteada tiene en cuenta el enfoque Intercultural y el enfoque por competencias. MINEDU – JEC, (2019).

La propuesta Gestión Educativa, se sustenta el constructivismo de Vygotsky y en la teoría social del aprendizaje de Bandura.

Para la institucionalización de la propuesta se hace necesario el apoyo de instituciones públicas y privadas tanto de la localidad como de provincia y región, en este caso la concertación de las Municipalidades distritales- Redes distritales de Gestión Educativa, Municipalidades provinciales – UGEL(Unidad de Gestión Educativa), Gobierno Regional-DRE (Dirección Regional de Educación) para gestionar los espacios educativos de compromiso compartido como es la CONCERTACIÓN y el Monitoreo o vigilancia. Todo en base a una plan organizacional para el diseño de la política de trabajo y la asignación del presupuesto para la ejecución de la propuesta en base al logro de resultados más el monitoreo para una retroalimentación en base a las debilidades y amenazas para fortalecerlo con las oportunidades brindadas por las instituciones públicas y privadas.



## REFERENCIAS

- Alicia, R. (2018). Estrategias para promover la participación de niños en escuelas chilenas. scielo. doi:<http://dx.doi.org/10.10.1590/s1678-463420180495>
- Ángeles, C. (2015). En Tesis Doctoral: "Sentido y Fundamento de las Escuelas de Padres y Madres"-Universidad complutense de Madrid-Facultad de Educación. Madrid - España. Obtenido de <http://eprints.ucm.es>
- Arangurén, S. (2009). Metodologías y Tecnologías de Detección y Diagnóstico de Fallas Aplicadas a Procesos Industriales. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada- ISSN 1692 -7257, Volumen 1(Número 13).
- Arias, F. (2012). Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica, sexta edición. Caracas-República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Balarin, M. (2008). La Calidad de la Participación de los padres de familia y elrendimiento en las escuelas públicas peruanas. Obtenido de:  
Email:[ninosdelmilenio@grade.org.pe](mailto:ninosdelmilenio@grade.org.pe) o web: [www.ninosdemilenio.org](http://www.ninosdemilenio.org) .
- Bally, S. J. (1997). Participación de los Padres en la Educación de Estudiantes de Secundaria con la tarea de grado medio: efectos de las indicaciones diferenciales. Revista de Educación Experimental 66,31-47 -Scielo.
- Bandura, A. (1925-). En "Teoría Social de Aprendizaje cognitivo".
- Barba, J. B. (1997). En Educación para los derechos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Begoña, L. (2017). Tesis Doctoral: "El Derecho de las Familias a la Participación Educativa". España.
- Bocanegra. (2010,p.23).Identidad Cultural. Repositorio.ucv.edu.pe>UCV-panduro\_cm.pdf. Recuperado el 2017. P Coral
- Bocanegra, D. (2010). Estilo de Vida de los Comunistas. Comunidad de Lamas. Tarapoto. volumen (1º)(p.23)
- Bronfenbrenner. (1979). En Teoría Ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (Vol. 67). Obtenido de <http://psicologíaymente.com>>teoría
- Caballero. (2011). Metodología de la Investigación- Guía de Aprendizaje . Obtenido de: <http://es.slideshare.net/mobile/rubelleonel/gu-a-demetinest7-60665708>
- Campos, H. (2018). Estudio de la Identidad cultural mediante una construcción epitémica del concepto identidad cultural regional. cielo conicyt.cl. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.4067/SO717-554X2018000200199>.

- Cázeres, L. y Cuevas JF. (2008). En Planeación y Evaluación basada en competencias, Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes desde el preescolar hasta el pogrado.Trillas.
- CPP. (1993). [www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/pdf](http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/pdf).
- Deneulin, S. y Townsed, N. (2007). "Public Goods, Global public Goods and the common Good"International Journal of economics, (Vols. 34 (1-2),págs.19-36. Citado en Replantear la Educación.¿Hacia un bien común mundial? (UNESCO, 2015).
- EMBAJADA DE FINLANDIA, B. A. (2017, febrero 17). Cultura. Obtenido de: <http://bit.ly/218tGs0>
- Enrique, R. (1999). Artesanía - Universidad de Pamplona.
- Epstein y Becquer. (1982). En "La Nueva Ley de Educación del Perú".
- Epstein, J. (2004). Partneringwith families and communities. Educational Leaddership (consultado: 20 de octubre de 2006, en [www.pdonline.ascd.org/pd\\_online/success-di/el200405\\_epstein.html](http://www.pdonline.ascd.org/pd_online/success-di/el200405_epstein.html)). Obtenido de [www.pdonline.ascd.org/pd-online/success-di/el200405\\_epstein.html](http://www.pdonline.ascd.org/pd-online/success-di/el200405_epstein.html).
- Arias, F. (2012). Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Galán, S. (2009). En Identidad cultural Lambayecana.
- García, A. S. (2009). Implicación de las familias en una escuela Intercultural: una visión compartida- Universidad de Granada. Dialnet.
- Gil. (2009). Hábitos y actitudes de las familias y competencias básicas de alumnado. Revista de Educación, 5(350), 301 -302.
- Gonzáles, A. (2008). Identidad Cultural. Fortaleciendo las Costumbres y Tradiciones de Urumaco .
- Hernández. (2001, p.511). "La Educación en Valores".
- Hernández, S. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). Obtenido de: [esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigación/metodología](http://esup.edu.pe/descargas/dep_investigación/metodología).
- Ibarra, L. (2002). Educar en la Escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Jeynes, W. (2011). En Parental Involvement and Academic succes. New York: Routled.
- Jiménez, M. (2015). En Tesis Doctoral: "La participación de la Familia y otros Agentes de la Comunidad en la Implementación de Programas Educativos en Centros de Educación Primaria", Perú.

- Knallinsky, E. (s.f.). En La participación de los padres de familia en la escuela.  
Recuperado el 8 de marzo de 2012. URL:  
<http://www.inrp.fr/biennale/contrib/Long/L210.htm>.
- Ley General de Educación, N. (1993). Regula la Participación de los Padres de Familia en las I.E. Públicas. [http://www.minedu.gob.pe/ley\\_general de educaión\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/ley_general_de_educacion_28044.pdf).
- Lupton.(2005,p.89). Obtenido de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3353/1/2018\\_OCHOA](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3353/1/2018_OCHOA).
- María, V. (2008). Gestión Educativa. scielo. Obtenido de scielo.sld.cu
- Martínez, G. (2012). En La participación de los padres de familia en la educación.  
Recuperado el 8 de agosto de 2013. URL: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participación-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>.
- Martinic, S. (2015, p.426). El Tiempo y el aprendizaje escolar - la experiencia de la extensión de la Jornada escolar en Chile. Revista Brasileira de Educacao v.20 n.61-  
[scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf](http://scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf).  
doi:<http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782015206110>
- Maslow, A. (1943). En "Una Teoría sobre la motivación humana" Jerarquía de las necesidades humanas.
- MINEDU. (2020). Jornada Escolar Completa -Secundaria. Obtenido de: [jec.perueduca.pe](http://jec.perueduca.pe)
- MINEDU-JEC. (2015). En Sesiones de Aprendizaje-VII Ciclo.¿Porqué es importante mantener las costumbres y Tradiciones? (pág. 98). Obtenido de:  
<http://www.dearteicultura.com/yunza-o-corta-monte-encarnaval/#VUEALMt0w6Z>
- MINEDU-JEC.(2019). Perú. Obtenido de: [cdn. www.gob.pe/ uploads/ document/ file/ 441772/RVM\\_N\\_326-2019-MINEDU.pdf](http://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/441772/RVM_N_326-2019-MINEDU.pdf)
- Morgan. (2013). Obtenido de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf).
- Odello, M. (2012, P. 42.). En El Derecho a la Identidad Cultural de los Pueblos Indígenas de América: Canadá y México, . Madrid: UNED.
- Panduro, M. (2017). En Tesis Doctoral: "Programa de Interiorización para conservar la Identidad cultural en los Estudiantes de Educación Primaria de Lamas-San Martín". Tarapoto-Perú: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UPEU/272>.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategia de participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v4n2/art26.pdf.

- Pezzuti, F. (2017). En Tesis Doctoral: "Comunicación, Roles y Estructura Familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria. Perú.
- Ramos, A. (2002). Dialnet - El Acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS", disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/psicoespacios>, vol.11-N 18 / enero-junio 2017.
- Rich, D. (2010). Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física. Recuperado el 08 de abril de 2012.URL:<http://www.slideshare.net/jorgeherreraencinas/actividades-para-motivar-a-los-padres>.
- Rivera y Milicic. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de Enseñanza General Básica. phsyke.15.119-135.Recuperadode:[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so7771822282006000100010&script=sci\\_attext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so7771822282006000100010&script=sci_attext).
- Salvadó, D. I. (s.f.). Tipos de Muestreo, Unidad de Investigación científica, Facultad de Ciencias Médicas.
- Schunk. (2012). En Estrategias de Aprendizaje (Sexta Edición. ed.). Editorial Mexicana. Reg. N°1031. Obtenido de: [www.pearsonenespañol.com](http://www.pearsonenespañol.com)
- Sotil, A. (s.f.). "Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores de los alumnos de nivel primario". Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM ISSN:1560 - 909X , Volumen 8 - N° 1.
- Tubilla. (1996). En "Educar en los Derechos Humanos".
- UNESCO. (2019). En Agenda Mundial de Educación 2030. "La Educación de las niñas y las mujeres en ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)SBN 978-92-3-300107-7. Obtenido de : <http://creativecommons.org/licenses/by=5a/3.0/igo/>
- UNESCO, O. (2004). En La Nueva Ley de Educación del Perú.
- Vigostky, Lev S. (1978). En Mind in society::the development of higher psychological proceses. Cambridge: Harvard University Press.

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

Tabla 10. Matriz de consistencia							
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN/ INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Gestión Educativa para la Participación de los Padres en la Conservación de Costumbres en Estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.	¿Cómo incrementar la participación de los padres de familia en la Conservación de costumbres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca?	GENERAL	La implantación de la estrategia de Gestión Educativa permitirá la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.	INDEPENDIENTE	<b>DIMENSIÓN:</b> Institucionalizar una Estrategia de Gestión Educativa para la participación de los padres de Familia en la conservación de costumbres.  <b>INDICADOR.</b> 1. Elaboración y socialización del proyecto de Innovación costumbrista 2. Exploración e indagación de saberes ancestrales 3. Elaboración Y sistematización de saberes recopilados por parte de los estudiantes 4. Explicación del Producto Final: Edición y publicación de la recopilación de datos (libro, documentales, Museo etnográfico) 5. Monitoreo y Evaluación	<b>Tipo de Investigación</b>  No experimental Explicativa Aplicada prospectiva  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> T1 T2 M O P RE	<b>Población</b>  I.E. JEC Jornada Escolar Completa zona urbana – Cajamarca.  <b>Muestra</b> I.E. JEC Jornada Escolar Completa DE la zona urbana -Cajamarca
		ESPECÍFICOS		DEPENDIENTE			
		1. Diagnosticar el estado actual de la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.		Participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa			
					<b>DIMENSIÓN 1:</b> Familia transmisora de costumbres folklóricas <b>INDICADORES:</b> - Vestimenta típica - Danzas típica - Música típica - Festividades patronales - Fiestas tradicionales		

		<p>2. Identificar los factores influyentes en la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.</p> <p>1. Diseñar estrategias de calidad de la Gestión Educativa para incrementar la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.</p> <p>2. Estimar los resultados que generará la implantación de estrategias de calidad de la Gestión Educativa en la participación de los padres de familia en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias religiosas</li> <li>- Plantas medicinales</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 2:</b> Familia transmisora de Costumbres Gastronómicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platos típicos</li> <li>- Bebidas típicas</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 3:</b> Familia transmisora de tradiciones</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de Cajamarca</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 4:</b> Familia transmisora de valores</p> <p><b>INDICADORES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Respeto</li> <li>- Honestidad</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN 5:</b> Familia mediadora de aprendizajes costumbristas y limitantes de participación a</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación del padre</li> <li>- Limitantes de participación</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## Instrumentos de medición de la variable

**Estimado padre de familia:** El presente cuestionario tiene por objetivo obtener información sobre su participación en la conservación de costumbres ancestrales en estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Provincia de Cajamarca.

Esperando contar con su colaboración, lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X sobre el número de acuerdo a los ítems presentados:

**Siempre (4)** : Lo que usted hace todo el tiempo

**Frecuentemente (3)** : Lo que usted hace normalmente

**A veces (2)** : Lo que usted hace algunas veces

**Casi Nunca (1)** : Lo que usted escasamente hace

**Nunca (0)** : Lo que usted nunca hace

### DATOS DEL ENCUESTADO

No se determina datos personales como edad, sexo, ocupación y grado de instrucción.

Participación de padres en la conservación de costumbres según dimensiones.

DIMENSIONES	INDICADORES/ PREGUNTAS	Escala de Valoración				
		0	1	2	3	4
Familia transmisora de costumbres folclóricas para su Participación en estudiantes de Jornada Escolar Completa	<b>Vestimenta Típica</b> 1. ¿Uso la vestimenta típica de mi ciudad/Localidad?					
	<b>Danzas Típicas</b> 2. ¿Bailo as danzas típicas de mi ciudad /Localidad?					
	<b>Música Típica</b> 3. ¿Toco instrumentos musicales como el clarín y la caja con flauta?					
	<b>Festividades</b> 4. ¿Participo activamente en las fiestas patronales de mi ciudad /localidad?					
	<b>Fiestas tradicionales</b> 5. Me identifico con las fiestas tradicionales de mi comunidad como los carnavales y el corte de pelo o landa.					
	<b>Creencias religiosas</b> 6. ¿Preparo mi mesa y velo la tumba de mis familiares en todos los santos?					

	7. ¿Participo de los rezos tradicionales en los velorios de familiares y amigos?					
	<b>Plantas medicinales</b> 8. ¿Utilizo las plantas medicinales para curar mis enfermedades y las de mis hijos?					
Familia transmisora de costumbres	<b>Platos típicos</b> 9. Preparo los platos típicos de mi localidad como el caldo verde con quesillo y el frito con ceviche.					
	<b>Bebidas típicas</b> 10. ¿Tomo las bebidas típicas de mi localidad como la chicha de jora y el guarapo?					
Familia de facilitadora	<b>Historia de Cajamarca</b> 11. ¿Escuché hablar sobre el significado del nombre de mi ciudad/Localidad?					
	12. ¿Escuché hablar sobre las sociedades antiguas que vivieron en mi Ciudad/Localidad?					
Familia tradiciones	13. ¿En mis momentos libres les cuento a mis hijo(as) creencias, historias, mitos y leyendas de mi ciudad o localidad?					
Familia transmisora de valores	<b>Valores</b> <b>Identidad</b> 14. ¿Vivo orgulloso(a) de las costumbres y tradiciones de mi localidad?					
	<b>Responsabilidad</b> 15. ¿Me siento comprometido con mi comunidad cuando se trata de conocer, conservar y mostrar a la humanidad mis costumbres y tradiciones?					
	<b>Respeto</b> 16. ¿Soy respetuoso(a) de la vestimenta y la música típica de mis ancestros?					
	<b>Honestidad</b> 17. ¿Cuido y protejo los bienes y enseres de los pobladores de mi comunidad?					
Familia mediadora	<b>Participación del padre</b> 18. Mi participación en la Institución Educativa de mi Hijo (a) mejoraría su aprendizaje costumbrista y sus					



	actitudes frente a los demás?					
	<b>Limitantes para la participación</b>					
	19. ¿El <b>tiempo</b> que dispongo puede ser un limitante para no asistir a las actividades relacionadas con las costumbres de mi localidad en la institución Educativa de mi hijo(a)?					
	20. ¿la <b>distancia</b> que hay de mi casa al colegio de mi hijo (a) me impediría participar en las actividades relacionadas con las costumbres de mi localidad?					

### Encuesta aplicada a estudiantes según la escala de Licker.

**Estimado Estudiante:** El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la participación del padre de familia en la conservación de costumbres en los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Esperando contar con su colaboración, lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X sobre el número de acuerdo a los ítems presentados:

**Siempre (4)** : Lo que usted hace todo el tiempo

**Frecuentemente (3)** : Lo que usted hace normalmente

**A veces (2)** : Lo que usted hace algunas veces

**Casi Nunca (1)** : Lo que usted escasamente hace

**Nunca (0)** : Lo que usted nunca hace

### DATOS DEL ENCUESTADO

No se determina datos personales como edad, sexo, ocupación y grado de instrucción.

Encuesta aplicada a estudiantes para determinar la participación de padres, según dimensión familia mediadora de aprendizajes costumbristas.

DIMEN SION	INDICADORES/ PREGUNTAS	Escala de Valoración				
		0	1	2	3	4
Participación del padre de familia	<b>Familia mediadora de aprendizajes costumbristas</b>					
	1. ¿Considero que mi Familia es transmisora de costumbres gastronómicas, festividades, danzas, música, creencias?					
	2. ¿Estoy de acuerdo que mi papá o mi mamá compartan sus costumbres ancestrales en mi colegio?					
	3. La participación de mi papá o mamá en mi Institución Educativa me ayudaría a conservar las costumbres de mi localidad y a mejorar mis actitudes frente a los demás?					
	<b>Valores</b>					
	<b>Identidad</b>					
	4. ¿Vivo orgulloso(a) de las costumbres y tradiciones de mi localidad?					
	<b>Responsabilidad</b>					
	5. ¿Me siento comprometido con mi comunidad cuando se trata de conocer, conservar y mostrar a la humanidad mis costumbres y tradiciones?					

## Validación del instrumento

Dr. Christian A. Dios Castillo. Elaborado por López Regalado, Oscar

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Irene Gervoreza Ruiz Salazar con documento de identidad N° 26628257 de profesión Ing. Agrónomo-Docto con Grado de Dra. en Administración de la Educación ejerciendo actualmente como Especialista en Educ. en la Institución Dirección Regional de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en...17...I.E. Jornada Escolar Completa de la zona Urbana de la Provincia de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha:

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Irene Gervoreza Ruiz Salazar  
Dra. Irene Gervoreza Ruiz Salazar  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Firma  
DNI n° 26628257

Dr. Christian A. Dios Castillo. Elaborado por López Regalado, Oscar

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Quien suscribe, David Mendoza Tomay, con documento de identidad N° 26702498 de profesión, Docente con Grado de Doctor en Educación, ejerciendo actualmente como Especialista de Educación Secundaria en la Dirección Regional de Educación - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en...17...I.E. Jornada Escolar Completa de la zona Urbana de la Provincia de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: Cajamarca, 17 de Setiembre de 2019

  
David Mendoza Tomay  
Dr. David Mendoza Tomay  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Firma  
DNI N° 26702498

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Maria Elena Rojas Pesantes con documento de identidad N° 26696414 de profesión Profesora con Grado de Dra. en Administración de la Educación ejerciendo actualmente como Directora de Gestión Pedagógica en la Institución Dirección Regional de Educ.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en...17...I.E. Jornada Escolar Completa de la zona Urbana de la Provincia de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Fecha:

Ministerio de Educación  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Maria Elena Rojas Pesantes  
DIRECTORA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma  
DNI n° 26696414....

## Fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 11

Fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Fiabilidad de instrumentos																					91,831
Media aritmética	1,958	2,236	1,764	1,861	1,819	1,875	1,806	1,917	1,986	2,125	2,014	1,889	2,431	1,986	2,056	2,042	1,944	1,847	2,056	1,889	
Varianza	0,717	0,549	0,577	0,656	0,629	0,674	0,779	0,613	0,521	0,646	0,662	0,804	0,615	0,549	0,617	0,604	0,617	0,779	0,757	0,635	13,000

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

0,904

Donde:

- K** : Es el número de ítems.  
 **$\sum S_i^2$**  : Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 **$S_T^2$**  : Varianza de la suma de los ítems.  
 **$\alpha$**  : Coeficiente de Alfa de cronbach.

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
>0,90	Muy buena
0,71-0,90	Buena
0,51-0,70	Moderada
0,31-0,50	Mediocre
<0,30	Mala o nula

Según el coeficiente de Alfa de Cronbach, se deduce que los instrumentos de recolección de datos tiene un grado de confiabilidad Muy buena alcanzando un valor del CCI de 0,904. Por lo tanto, la información recaudada resalta la implantación de la propuesta “Gestión Educativa para la Participación de los padres en la conservación de costumbres en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

**Diseño de una estrategia de gestión educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.**

**1. Síntesis de la necesidad identificada**

Los padres de familia no participan activamente en la conservación de costumbres ancestrales de sus hijos. Los estudiantes desconocen sus raíces hereditarias. Por tal motivo, las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, carecen de una capacidad de empoderamiento para promover la participación de los padres en el aprendizaje costumbrista. Por lo tanto, las necesidades se centran en el involucramiento de padres de familia en estas instituciones, con el propósito **de conservar sus costumbres** para fortalecer la identidad cultural del adolescente.

**2. Objetivos**

General: Implantar la propuesta de Gestión Educativa, para potenciar la participación de los padres en la conservación de costumbres en I.E. Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

Específicos

1. Potenciar la participación de los padres en la conservación de costumbres.
2. Incrementar el empoderamiento de la identidad cultural en estudiantes de Cajamarca.

**3. Estructuración del Modelo Propuesto**

**3.1. Epistemológica:**

La identificación cultural permite que el ser humano interiorice sus costumbres, distinguiéndose de las demás culturas”. Bocanegra, D.,(2010). Al Fundamentar, considero que la propuesta Gestión Educativa potenciará la participación de los padres, incrementará la conservación de costumbres en los estudiantes y fortalecerá su identidad cultural. MINEDU-JEC, (2019), plantea el Trabajo familias - escuelas y comunidad, respetando la diversidad socio-cultural y geográfica a través de la implementación de estrategias para mejorar las relaciones sociales y crianza efectiva.

**3.2. Ontológica:**

Frente a la carencia de participación de los padres, considero desde mi experiencia que en el incremento de horas curriculares, debe asignarse 01 hora para desarrollar con los padres el trabajo colaborativo en proyectos de innovación costumbrista para

incrementar la participación de los padres, lo cual repercutiría nuevamente en la variable dependiente, logrando así la participación de los padres.

La Teoría de Bally (1997), indica que “La participación es igual al involucramiento de los padres en actividades relacionadas con el colegio”; por ejemplo: apoyar en actividades socio culturales en los colegios con Jornada Escolar Completa, ayudar a sus hijos e hijas en actividades planificadas para casa, alentar el logro del estudiante. En su dimensión metodológica considera es necesario establecer un plan de actividades para el involucramiento de los padres en una o varias actividades.

La propuesta nace a partir del análisis de experiencias de la práctica pedagógica “Escasa participación de los padres en la conservación de costumbres”. Pero, ¿qué aporta? La propuesta aporta “Incrementar la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa “.

Para la efectividad del aprendizaje costumbrista se aplica el método cualitativo – cuantitativo.

La propuesta implica trabajar 4 fases que no buscan burocratizar el trabajo sino más bien hacerlo efectiva en un tiempo determinado como planear, ejecutar o hacer, verificar resultados y monitorear – retroalimentar.

En la planificación se trata de responder a: ¿Qué hace? y ¿cómo hacerlo?, esto implica analizar documentos de gestión como el Proyecto educativo innovador, diagnosticar, la realidad, elaborar el plan estratégico costumbrista, socializar y sensibilizar a los padres de familia; mientras que en la ejecución se realizará lo planeado, participación de los padres de familia con sus costumbres ancestrales como creencias, danza, música, gastronomía, festividades, fiestas tradicionales, tejido a callhua, maquetas para luego exhibirlo en un museo etnográfico; en la verificación de resultados, se validará las actividades que se ejecutaron conforme a lo planificado y el monitoreo y retroalimentación que permite garantizar una mejora de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta las amenazas y debilidades para aprovechar las oportunidades y fortalezas.

Cázeres. L. Cuevas JF, (2008), el desarrollo del plan estratégico permite desarrollar habilidades costumbristas en los estudiantes porque se propone trabajar en base al enfoque por competencias desarrolladas en las diferentes áreas curriculares como Comunicación: Expresión Oral, lee y escribe textos (**cuentos, creencias, leyendas, ensayos**) en su lengua materna; Ciencias Sociales: construir interpretaciones históricas; Desarrollo



personal, ciudadanía y cívica: **construirán su identidad**; Ciencia y Tecnología el estudiante indagará mediante métodos científicos para construir conocimientos con el apoyo de sus padres.

La participación de los padres de familia en la conservación de costumbres con los estudiantes en Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, Cajamarca les permitirá desarrollar el nivel de confianza entre padre e hijo, tienen la posibilidad para transformar el pensamiento en un pensamiento auténtico y muy original.

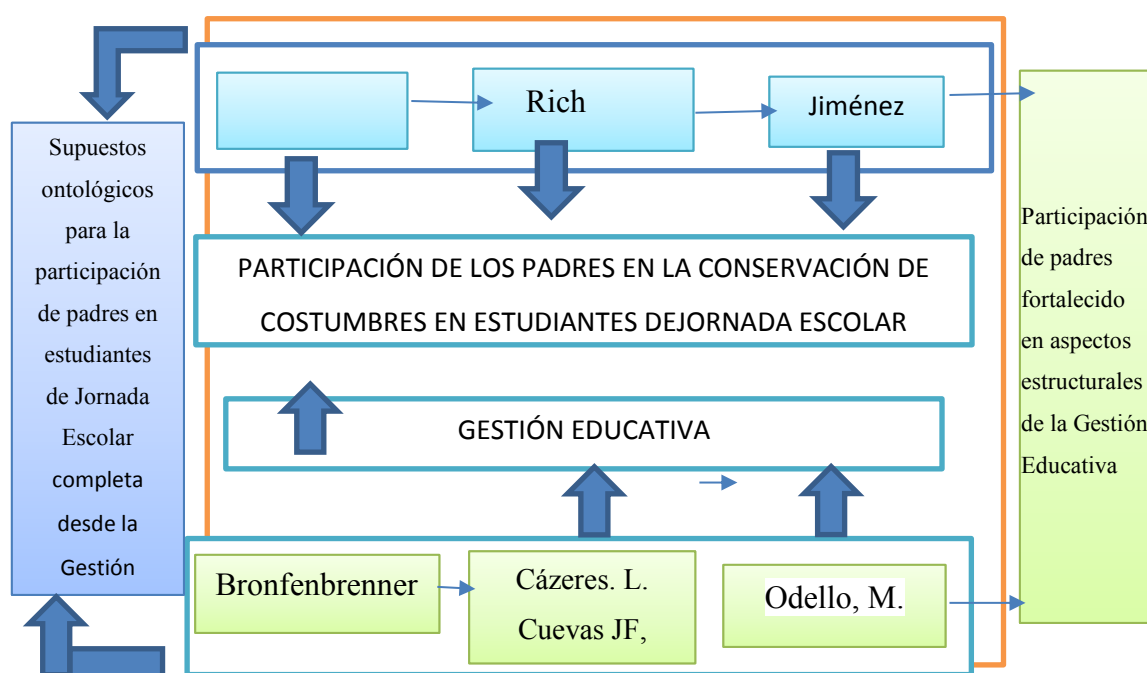


Figura 8: Elaboración propia

Modelo Propuesto: Gestión Educativa para la participación de Padres en la conservación de costumbres en estudiantes

de Jornada Escolar Completa, Cajamarca. Denominado PEVRM (planeación, Ejecución, Resultados, monitoreo) en AULA

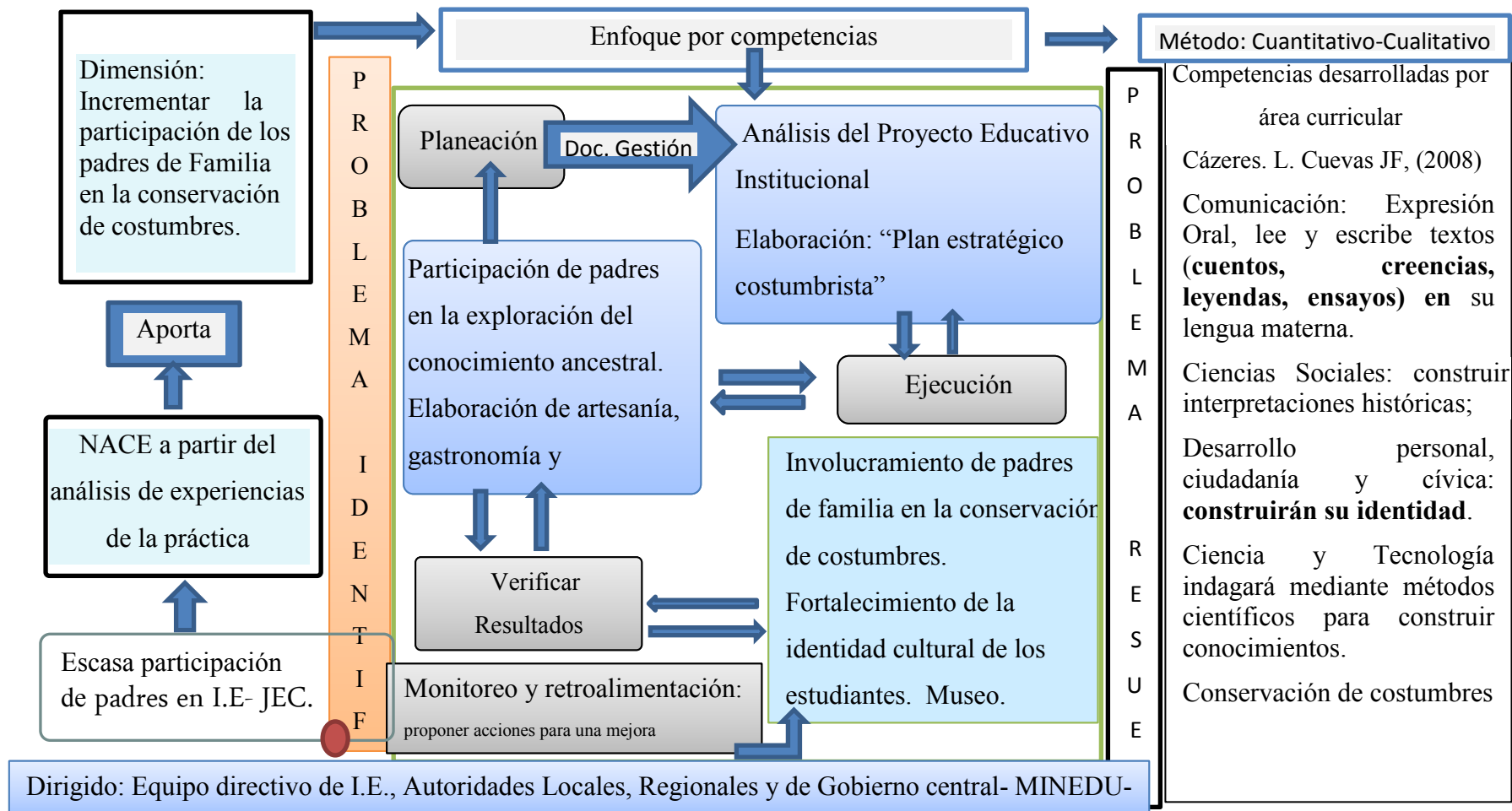


Figura 9. Elaboración propia

### 3.3. Estructura Axiológica: Fundamento ético que se promueve en la propuesta de solución

“La educación en valores requiere de un conjunto de experiencias que han de ser vivenciadas por el estudiante en su contexto más inmediato, desde diversos ámbitos, especialmente el familiar. (Hernández, 2001, p.511)

La Teoría de Bally (1997), Trabajar de voluntario en el colegio significaría compartir con los estudiantes sus experiencias, sus costumbres y valores, de tal manera que estudiante y maestro se sientan involucrados para recuperarlo y difundirlo.

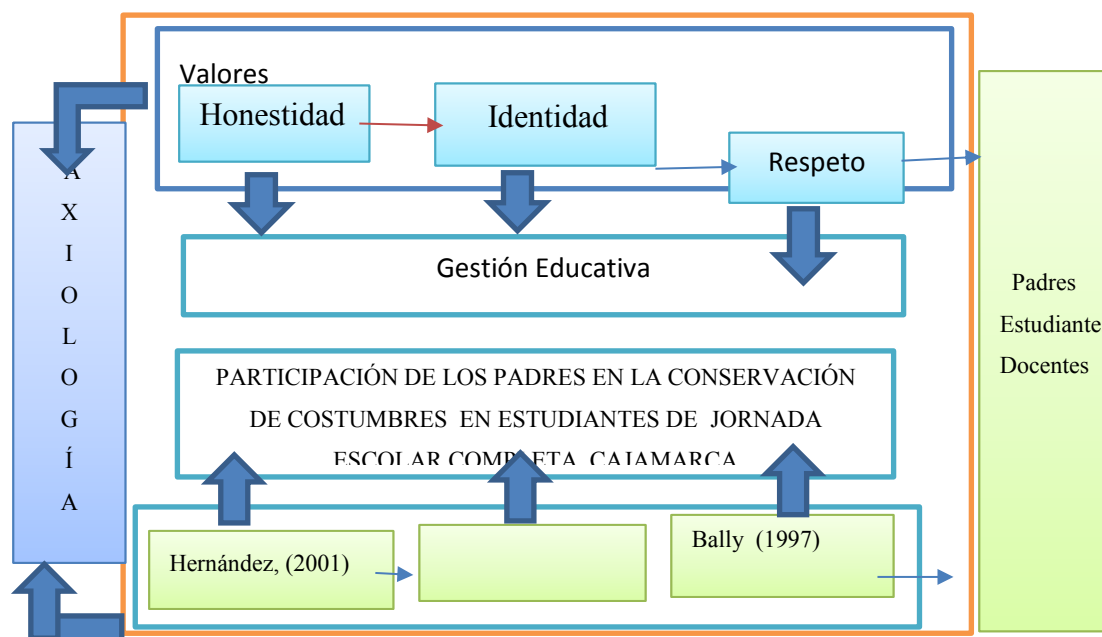


Figura 10. Elaboración propia

### 4. Estructura Legal:

Las normas y leyes que fundamentan la participación de los padres es un derecho fundamental. Su ejercicio es obligatorio tanto para el padre como para los colegios. Constitución Política del Perú de 1993, en su art. 13, establece que los padres de familia tienen derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos,

RVM N° 326-2019- MINEDU-JEC. (2019) Reglamento de ley que regula la participación de padres de familia en las I.E públicas.

Ley N° 28628, Regula la participación de los padres de familia en las instituciones educativas públicas.

D.S. N° 004-2006-ED- Reglamento de Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.

R.M. N° 649-2016-MINEDU, que aprueba la participación de los padres de familia.




## 5. Plan de actividades para la Propuesta de Solución “Gestión Educativa”

Tabla 12

Plan de actividades para la Propuesta de Solución “Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca

Dimensión	ACTIVIDADES	OBJETIVO	INDICADOR	META	PERIODO						RESPONSABLES
					M	J	J	A	S	O	
Institucionalizar la participación de padres en la conservación de costumbres	<b>PLANEACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan estratégico.</li> <li>• Coordinar con las Instituciones a involucrar: Municipalidad Distrital, Municipalidad provincial,- UGEL, Gobierno Regional – DRE para el diseño de la política pública educativa, asignación de presupuesto y concertación de acuerdos comunes.</li> <li>• Socialización a la comunidad educativa a cargo del comité de innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el plan estratégico en coordinación con los involucrados en la estrategia.</li> <li>• Coordinar con las instituciones involucradas para el diseño de la política educativa.</li> <li>• Socializar el proyecto de innovación costumbrista a los integrantes de la comunidad educativa con Jornada Escolar Completa, Cajamarca.</li> </ul>	Porcentaje de instituciones articuladas Porcentaje de la comunidad informadas sobre el proyecto innovador.	100%	x						Equipo Directivo Comité De Innovación
	<b>ORGANIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con las Instituciones a involucrar: Municipalidad Distrital, Municipalidad provincial,- UGEL, Gobierno Regional – DRE para el diseño de la política educativa, plan de presupuesto y plan de concertación de acuerdos comunes.</li> </ul>	Concertar con nuestros aliados estratégicos para la implantación de la Gestión Educativa	Porcentaje de instituciones involucradas Porcentaje de planes concertados	100%	x	x					Equipo Directivo Comité De Innovación

	EJECUCIÓN											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de los padres de familia en la narración (literatura oral) y enseñanza de costumbres y valores de su localidad.</li> <li>Los estudiantes toman apuntes, filman, gravan, toman fotos y escriben.</li> <li>Exploración e indagación de saberes ancestrales con sabios de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialectos,</li> <li>Gastronomía basada en productos agrícolas, bebidas (chicha de jora, guarapo),</li> <li>Fiestas patronales, danzas típicas, música, creencias.</li> <li>Productos artesanales: Canastas, cucharas, cucharones y platos de madera,</li> <li>Tejido a callhua con lana de oveja, vestimentas típicas del lugar, vestimentas de danzas típicas.</li> <li>Elaboración y sistematización de saberes recopilados por los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar actividades de exploración de saberes ancestrales.</li> <li>Mejorar los aprendizajes costumbristas de los estudiantes, promoviendo la autonomía en la recuperación de sus costumbres y creencias.</li> </ul>	Porcentaje de estudiante y padres involucrados en la exploración e indagación de saberes ancestrales.	100%	x	x	x	x	x			Padres de familia Docentes Estudiantes Sabios de la comunidad Profesionales invitados
	<b>RESULTADOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un museo etnográfico para la exposición de objetos ancestrales elaborados por los estudiantes y padres de familia como: Artesanía, maquetas ancestrales, creencias.</li> <li>Publicación de uno o más libros con los saberes ancestrales investigados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservar las costumbres ancestrales, bajo el involucramiento de padres, estudiantes, docentes y sabios de la comunidad.</li> <li>Realizar una feria gastronómica.</li> </ul>	Porcentaje de padres y estudiantes involucrados en la conservación de costumbres ancestrales.	100%					x	x		Docentes Estudiantes Padres de familia

	 Exposición de Muestras gastronómicas: platos típicos, bebidas típicas, dulces de la región.  Presentación de danzas típicas  Música con clarín, música de huayno con caja.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exhibir los objetos ancestrales elaborados por estudiantes y padres de familia en un Museo Etnográfico.</li> </ul>									
	<b>MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> del Proyecto	<b>ÍTEM</b> 1. Conocimiento previo a la actividad 2. Reconocimiento de la importancia del tema 3. El conocimiento adquirido en clase con la participación del padre de familia	<b>CALIFICACIÓN</b> Deficiente, Bajo, Regular, Buen y Sobresaliente Deficiente, Bajo, Regular, Bueno y Sobresaliente Deficiente, Bajo, Regular Bueno y Sobresaliente	Porcentaje de involucrados monitoreados.	100%		x	x	x	x	x	Equipo directivo Comité de innovación

6. Proyección de Resultados de la propuesta de Solución “Gestión Educativa”

Tabla 13

Proyección de Resultados de la propuesta de Solución Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar completa, Cajamarca

Nº ORDEN	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO
01	Porcentaje de la comunidad informadas sobre el proyecto innovador	Elaboración y socialización del proyecto de innovación
02	Porcentaje de estudiantes y padres involucrados en la exploración e indagación de saberes ancestrales	Elaboración de productos de artesanía, orfebrería y gastronomía
03	Porcentaje de padres y estudiantes involucrados en la conservación de costumbres ancestrales.	Productos para exponer y exhibir en un museo etnográfico
04	Porcentaje de involucrados monitoreados.	Cumplimiento de las actividades programadas Retroalimentación ejecutada en su momento.
05	Porcentaje de comunidad educativa involucrada en la propuesta Institucionalizada.	Implantación de la Estrategia de Gestión Educativa para incrementar la participación de los padres en la conservación de costumbres en los estudiantes de I.E, Jornada Escolar Completa, Cajamarca

Fuente. Elaboración propia

7. Sistema de monitoreo y control:

Tabla 14

Sistema de monitoreo y control para el Diseño de Gestión Educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca

N° ORDEN	INDICADOR	RESULTADO ESPERADO	INSTRUMENTOS
01	Porcentaje de la comunidad informada sobre el proyecto innovador	Elaboración y socialización del proyecto de innovación	Rubrica de evaluación proyecto
02	Porcentaje de estudiantes y padres involucrados en la exploración e indagación de saberes ancestrales	Elaboración de productos de artesanía y gastronomía	Lista de cotejos Rubricas Fotos Videos
03	Porcentaje de padres y estudiantes involucrados en la conservación de costumbres ancestrales.	Productos para exponer y exhibir en un museo etnográfico	Rubricas Fotos Videos Informe
04	Porcentaje de involucrados monitoreados.	Cumplimiento de las actividades programadas Retroalimentación ejecutada en su momento.	Lista de cotejo informes
05	Porcentaje de comunidad educativa involucrada en la propuesta Institucionalizada.	Implantación de la propuesta de Gestión Educativa para incrementar la participación de los padres en la conservación de costumbres en los estudiantes de Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa, Cajamarca	Informe final

Fuente: Elaboración propia



**INFORME DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

1. DATOS INFORMATIVOS

a. NOMBRE DE LA PROPUESTA

b. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2. LISTA DE VERIFICACIÓN:

DIMENSIONES	ÍTEM		INDICADORES	
			SI	NO
Estructura Filosófica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta con claridad el supuesto Ontológico</li> <li>• Sustenta con claridad el supuesto epistemológico</li> <li>• Sustenta con claridad el supuesto axiológico</li> <li>• Sustenta con claridad el supuesto metodológico</li> </ul>			
Alineamiento con Plan Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el modelo se considera como uno de los elementos al plan estratégico</li> <li>• En el modelo se muestra el plan de concertación con Gobiernos Locales, Provincia y Región al igual que Instituciones Educativas como UGEL Y DREC.</li> <li>• En el modelo se muestra el plan de presupuesto</li> </ul>			
	Fase estructura			
Dimensiones	Subdimensión	ÍTEM	SI	NO
Incrementar la participación de padres en Los estudiantes de Jornada Escolar Completa	Participación de los padres de familia	<p>En la planeación se consideró la socialización y la sensibilización.</p> <p>En la ejecución se determinó la participación de los padres de familia.</p> <p>Los resultados son las evidencias de participación de los padres como la elaboración de productos</p>		

3. Consolidado de la Evaluación (estadístico)

4. Observaciones

Firma del Experto

Firma del Experto

Firma del Experto

Operacionalización de la variable Gestión Educativa para un plan de participación de los padres en estudiantes de Jornada Escolar Completa

Tabla 15

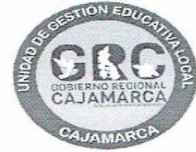
*Operacionalización de la variable Gestión Educativa para un plan de participación de los padres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca*

Gestión Educativa	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumentos
	Estructura Filosófica	Supuestos: ontológico epistemológico axiológico metodológico	SI / NO	Lista de verificación Lista de cotejo
	Alineamiento con plan organizacional	Plan estratégico Plan de concertación Plan de presupuesto	SI / NO	Lista de verificación Lista de cotejo
	Fase estructurada del subsistema			
	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumentos
		Incrementar la participación de padres en los estudiantes de Jornada Escolar Completa	En la planeación se consideró el espacio educativo de concertación, socialización y sensibilización.	Lista de verificación Lista de cotejo
			En la ejecución se determinó la participación de los padres de familia a través de la transmisión de la literatura oral y la elaboración de artesanía, gastronomía, producción de textos e instalación de un Museo etnográfico.	Lista de verificación Lista de cotejo
			Los resultados son las evidencias de participación de los padres – estudiantes y docentes. Elaboración de productos ancestrales	Lista de verificación Lista de cotejo
			Evaluación y Retroalimentación	Lista de cotejo

## Autorización para el desarrollo de la tesis



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA**  
CREADO CON LEY N° 29626 – UNIDAD EJECUTORA 309  
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, expide lo siguiente:

### AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la Profesora de Educación Secundaria: **ROSALES MORALES, Elizabeth** doctorando de la Universidad "César Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de Tesis se dispone lo siguiente:

**AUTORIZAR**, a la Profesora de Educación Secundaria

**ROSALES MORALES, Elizabeth**

Aplicar el Proyecto de tesis titulado: "**Gestión Educativa para la Participación de los Padres en la Conservación de Costumbres en Estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca**".

Cajamarca, 26 de junio del 2019.



JR. LOS PINOS N° 1166 - CRUCE SANTA BARBARA – VÍA DE EVITAMIENTO NORTE TLF 362812

## Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: ROSALES MORALES ELIZABETH  
D.N.I. : 40119757  
Domicilio : Pasaje San Quirino N°144, Cajamarca  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 975457415  
E-mail : naslyro9876@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado : Doctora

Mención : Gestión pública y gobernabilidad

☒ Doctorado

#### 3. DATOS DE LA TESIS

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

Rosales Morales Elizabeth

**Título de la tesis:**

GESTIÓN PÚBLICA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA  
CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA  
ESCOLAR COMPLETA, CAJAMARCA.

**Año de publicación:** 2020

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo  
de investigación o tesis.

Firma : .....  
Elizabeth Rosales Morales

Fecha: 10 -02 -2020

## Acta de aprobación de tesis de originalidad



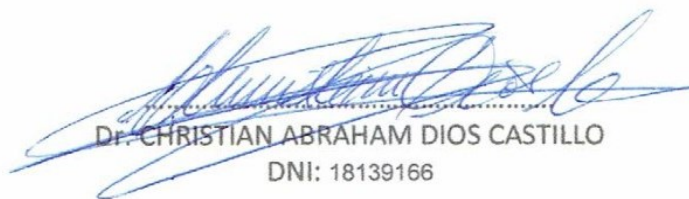
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Christian Abraham Dios Castillo, Asesor de la Experiencia Curricular Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Elizabeth Rosales Morales, titulada: GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, CAJAMARCA”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 18 de enero de 2020




DR. CHRISTIAN ABRAHAM DIOS CASTILLO  
DNI: 18139166

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5.

## Reporte de Turnitin

GESTIÓN EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSERVACIÓN DE COSTUMBRES EN ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, CAJAMARCA.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Gestión Educativa para la participación de los padres en la conservación de Costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:  
Mg. Elizabeth Rojas Morales (ORCID: 0000-0002-3234-7055)

ASESOR:  
Dr. Christian Abraham Dios Castillo (ORCID: 0000-0002-2469-9237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Reforma y Modernización del Estado Peruano

CHICLAYO - PERÚ

2019

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad...	7 %	>
2	repositorio.uv.edu.pe	3 %	>
3	Entregado a Universidad...	1 %	>
4	Entregado a Universidad...	1 %	>
5	Entregado a Centro Uni...	1 %	>
6	www.gnada.org.pe	<1 %	>
7	Entregado a Universidad...	<1 %	>
8	Entregado a Universidad...	<1 %	>
9	Entregado a Universidad...	<1 %	>
10	Entregado a Universidad...	<1 %	>
11	revistas.uach.cl	<1 %	>

evolution

Activado



## **Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**ROSALES MORALES ELIZABETH**

INFORME TITULADO:

**Gestión educativa para la participación de padres en la conservación de costumbres en  
estudiantes de jornada escolar completa, Cajamarca.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

---

SUSTENTADO EN FECHA: **18/01/2020**

NOTA O MENCIÓN: **APROBAR POR UNANIMIDAD**



  
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO